

OBRAZLOŽENJE UZ FINANCIJSKI PLAN ZA 2021.GODINU

Temeljem članka 29. Zakona o proračunu («Narodne novine» br. 87/08, 136/12 i 15/15) i na osnovi prijedloga proračuna jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave, proračunski korisnici jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave izrađuju prijedlog financijskog plan.

Financijski plan sadrži:

1. Opći dio – prihode i primitke, rashode i izdatke iskazane prema ekonomskoj klasifikaciji predviđene za trogodišnje razdoblje,
2. Posebni dio – rashode i izdatke razvrstane prema proračunskim klasifikacijama (organizacijska, programska, funkcijska i ekonomska, te izvori financiranja), predviđene za trogodišnje razdoblje,
3. Obrazloženje uz financijski plan.

Financijski plan za 2021.godinu uravnotežen je na iznos od **2.646.500 kn**.

Prihodi poslovanja (6) iznose **2.646.500 kn**. Najznačajniji u ukupnim prihodima su prihodi od osnivača za financiranje rashoda poslovanja i čine 76.90% ukupnih prihoda, zatim 580.000 kn prihoda po posebnim propisima, odnosno od sufinanciranja smještaja djece u dječjem vrtiću koji čine 21.92. % ukupnih prihoda.

Rashodi poslovanja (3) iznose **2.625.500 kn** od čega se 1.853.900 kn odnosi na rashode za zaposlene (31), a ostalo na materijalne rashode (32), te 1000 kn na financijske (34), kompletna sredstva planiraju se utrošiti za redovnu djelatnost dječjeg vrtića i aktivnost male škole.

Rashodi za nabavu nefinancijske imovine (4) iznose **21.000 kn** što se planira utrošiti na uredsku opremu i uređaje za ostale namjene a financirati će se sredstvima osnivača.

OPIS PROGRAMA:

Misija Dječjeg vrtića „Lekenik“

Dječji vrtić „Lekenik“ je odgojno-obrazovna ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Općine Lekenik. Odluka o osnivanju ustanove donesena je od 21. travnja 1997. Osnivač Vrtića je Općina Lekenik koja je osnivačka prava od SOS Dječjeg sela Lekenik preuzela 2011. godine. Kroz provedbu redovitog programa utemeljenog na humanističko-razvojnog pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala i kompetencija, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji u odgoju i brizi za djecu te doprinosimo razvoju društvene zajednice.

Vizija Dječjeg vrtića „Lekenik“

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Lekenik djeluje na tri lokacije:

- Hermanna Gmeinerja 1, Lekenik i
- Hermanna Gmeinerja 2, Lekenik (prostor Narodne knjižnice i čitaonice Lekenik)

- Zagrebačka 25b, Lekenik (prostor Osnovne škole Mladost, Lekenik)

Pedagoška godina 2020./2021. traje od 1. rujna 2020. godine do 31. kolovoza 2021. godine.

U vrtiću se provodi redoviti program odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i skrbi djece predškolske dobi od godine dana do polaska u školu, poseban program s ranim učenjem engleskog jezika i program predškole.

Prema trajanju provode se:

- cjelodnevni desetosatni programi i
- kraći program predškole.

Redoviti program provodit će se od 1. rujna 2020 godine do 31. kolovoza 2021. godine, posebni program s ranim učenjem engleskog jezika od 1. rujna 2020. do 30. lipnja 2021. godine, program predškole (u sklopu redovitog i posebnog programa) od 1. rujna 2020. do 30. lipnja 2021., a kraći program predškole od 1. listopada 2020. do 31. svibnja 2021. godine

CILJEVI PROVEDBE PROGRAMA I POKAZATELJI USPJEŠNOSTI KOJIMA ĆE SE MJERITI OSTVRENJE CILJEVA:

ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Tijekom 2020./2021. pedagoške godine ostvarivat će se:

- redoviti desetosatni program odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi u 4 dobne skupine (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta od 06.kolovoza 2018. godine, KLASA: 601-02/18-03/00388, URBROJ: 533-05-18-0004)
- posebni desetosatni program ranog učenja engleskog jezika u 1 dobnoj skupini (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta od 06. kolovoza 2019. godine, KLASA: 601-02/19-03/00263, URBROJ: 533-05-19-0004)
- i program predškole u 1 dobnoj skupini (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta KLASA: 601-02/15-03/00288, URBROJ: 533-25-15-0004 od 15. lipnja 2015. godine).

Globalni cilj i strategije rada:

Program rada s djecom u Vrtiću koncipiran je u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece: razvojno-humanističkom koncepcijom koja prvenstveno uvažava ideju humanizma, suvremene spoznaju o specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djece predškolske dobi i spoznaje o značajkama izvan obiteljskog odgoja predškolske djece. Sadržaji i aktivnosti provode se prilagođavanjem potrebama i interesima djece, uvažavajući spontane situacijske poticaje djece.

Pri ostvarivanju programa sigurnost djece je uvjet koji mora biti zadovoljen. Organizacija, način provođenja i mjere sigurnosti djece koje treba poštivati, a posebno kad se rad odvija van Vrtića, definirane su *Sigurnosno-zaštitnom programu i protokolima ponašanja u kriznim situacijama Dječjeg vrtića „Lekenik“*.

Redoviti program Vrtića obogaćuje se različitim kulturnim, rekreativnim, zdravstvenim, kraćim i odgojno-obrazovnim programima, prema izboru roditelja, u prostoru Vrtića ili izvan njega.

U svakoj životnoj situaciji u Vrtiću, kako u spontanima tako i u planiranim aktivnostima djeteta, potiče se zdrav rast i razvoj kroz četiri područja:

- motoriku i zdravlje,
- socioemocionalni razvoj,
- spoznajni razvoj,

- komunikaciju, izražavanje i stvaranje.

Poticanjem djetetova razvoja kroz navedena područja, jača se djetetova autonomnost i omogućuje mu se izražavanje njegovih stvaralačkih i kreativnih potencijala.

Zastupljenost i karakter konkretnih zadata u pojedinim područjima razvoja određuje se planom rada svake pojedine dobne skupine prema razvojnim osobinama i mogućnostima djece te dominantnim potrebama djece.

Svaka dobna skupina kreira svoj specifičan program po principima integriranog kurikuluma, koji kao otvoreni proces, omogućuje ostvarivanje svih zadata i posebnosti kako djece, tako i okolnosti u kojima se odgojno-obrazovni proces odvija.

Sadržaji i teme programa planiraju se prvenstveno u skladu s ciklusima u prirodi i kulturnim odrednicama životne sredine djeteta, te prema specifičnim interesima djeteta za pojave, probleme i teme koje proizlaze iz djetetovog neposrednog iskustva.

Kod planiranja rada velika se pažnja posvećuje kreiranju organizacijsko – materijalnog i socijalnog okruženja koji mora biti u funkciji poticanja djetetove igre, njegovog aktivnog istraživanja materijala i svijeta koji ga okružuje, stjecanje različitog iskustva i učenja. Dijete u vrtiću uči spontano, kroz igru u bogatoj materijalnoj sredini, ono uči čineći.

Važno je da dijete u uvjetima dječjeg vrtića ima mogućnost uspostavljanja i proširivanja emocionalnih i socijalnih veza u interakciji s odraslima i drugom djecom. U takvoj interakciji dijete može razvijati različite djelatnosti:

- životno – praktične i radne aktivnosti.
- raznovrsne igre,
- društvene i društveno-zabavne aktivnosti,
- umjetničke aktivnosti,
- istraživačko – spoznajne aktivnosti,
- aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, te
- specifične aktivnosti s kretanjem.

Organizacija odgojno-obrazovnog rada mora biti dinamičan, nikad dovršen proces podložan stalnim evaluacijama i preispitivanjima, a u funkciji pravovremenog zadovoljavanja djetetovih potreba. U svrhu evaluacije i stalnog unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, proces se dokumentira: video, foto i audio zapisima aktivnosti, zapisima razgovora djece, djece i odgojitelja, zapisima dječjih izjava, dvodimenzionalnim i trodimenzionalnim uradcima djece (radne mape djece), zapažanjima odgojitelja ili stručnih suradnika. U evaluaciji programa sudjeluju i roditelji.

Za planiranje rada s djecom s posebnim potrebama, kao i darovitom djecom, te djecom s teškoćama u razvoju, vrijede iste zakonitosti i postavke programa s naglaskom na individualni rad i terapijsko rehabilitacijski rad prema specifičnostima teškoće djeteta.

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (NN, 5/15) cilj redovitog cjelodnevnog programa je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića. Obzirom na različitu dob djece, ali i činjenicu kako se djeca jednake kronološke dobi mogu razlikovati po svojim mogućnostima i potencijalima, kompetencije se potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti i potreba svakog djeteta posebno.

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi)
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta, a to su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

U odgojno-obrazovnom radu treba polaziti od sljedećih načela:

- dijete je osobnost već od samog rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati
- dijete je u odgojnom procesu socijalni subjekt koji participira, konstruira i, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj
- djetinjstvo je životno razdoblje koje ima svoje vrijednost i svoju kulturu, nije samo pripremna faza za budući život
- djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju
- djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom.

Sukladno navedenom odgojno-obrazovni proces u vrtiću mora biti fleksibilan, temeljen na partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, otvoren za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Različiti segmenti odgojno-obrazovnog procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) trebaju biti integrirani u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani.

ZAKONSKE I DRUGE OSNOVE:

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN broj 10/97,107/07 i 94/13)
- Zakon o ustanovama (NN broj 76/93, 29/97, 47/99 i 35/08)
- Statut Dječjeg vrtića Lekenik