

OBRAZLOŽENJE RAVNATELJA UZ FINANCIJSKI PLAN ZA 2023.GODINU

Temeljem članka 29. Zakona o proračunu («Narodne novine» br. 87/08, 136/12, 15/15 i 144/21) na osnovi prijedloga proračuna jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave, proračunski korisnici jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave izrađuju prijedlog financijskog plana.

Svi dokumenti koji sačinjavaju Financijski plan iskazani su u valuti Euro.

Financijski plan sadrži:

I. Opći dio

II. Posebni dio i

Obrazloženje uz financijski plan.

Obrazloženje

1. Opći dio – sastoji se od sažetka Računa prihoda i rashoda i Računa financiranja te Računa prihoda i rashoda i Računa financiranja za trogodišnje razdoblje od 2023. do 2025. godine s usporednim prikazom izvršenja plana 2021.g. i plan za 2022.godinu.

Račun prihoda i rashoda:

Planirani prihodi poslovanja (6) iznose 526.564,00 EUR. Najznačajniji u ukupnim prihodima su prihodi iz nadležnog proračuna (prihodi od osnivača) za financiranje rashoda poslovanja koji čine 78,77% ukupnih prihoda, zatim prihodi po posebnim propisima odnosno prihodi od sufinanciranja smještaja djece u dječjem vrtiću koji čine 19,96 % ukupnih prihoda, a preostalih 1,27% su prihodi iz Državnog proračuna za provođenje programa predškole.

Planirani rashodi poslovanja (3) iznose 526.564,00 EUR od čega se na rashode za zaposlene (31) odnosi 70,32% ili 370.296,00 EUR.

Planirani materijalni rashodi (32) iznose 135.962,00 EUR ili 25,82% ukupnih troškova.

Financijski rashodi (34) planiraju se u visini 66,00 EUR ili 0,01%.

Rashodi za nabavu nefinancijske imovine (4) planirani se u iznosu 20.240,00 EUR ili 3,84% ukupnih troškova.

Račun financiranja daje prikaz izdataka za financijsku imovinu i otplate zajmova (5) i prihode od prodaje nefinancijske imovine (7). U 2023.g. u poslovanju Dječjeg vrtića Lekenik ne planiraju se zaduženja za financijsku imovinu niti prodaja nefinancijske imovine.

2. Posebni dio – prikazuje planirane prihode i rashode razvrstane prema proračunskim klasifikacijama (organizacijska, programska, funkcijska i ekonomska, te izvori financiranja), predviđene za trogodišnje razdoblje od 2023. do 2025. s usporednim prikazom izvršenja plana 2021. i plan za 2022.g.

Dječji vrtić Lekenik ima prihode iz:

Aktivnosti A101301 - Redovna djelatnosti dječjeg vrtića

Tekući projekt T101302 Mala škola

Tekući projekt T101304 Opremanje zgrade za vrtićku skupinu.

78,92 % financijskih sredstava za rashode redovne aktivnosti dječjeg vrtića (A101301) planira se iz Izvora 1. - Opći prihodi i primici odnosno iz sredstava osnivača, 20,55% rashoda redovne aktivnosti planira se osigurati iz Izvora 4 - Prihodi za posebne namjene (prihodi od sufinanciranja smještaja djece u dječjem vrtiću), a preostalih 0,52% iz pomoći i donacija.

Tekući projekt T101302 Mala škola u potpunosti će se financirati iz Izvora 1 - Opći prihodi i primici.

50% rashoda za Tekući projekt T-101304 Opremanje zgrade za vrtićku skupinu planira se iz Izvora 1 - Opći prihodi i primici, a preostalih 50% iz donacija.

USTROJSTVO RADA

Misija Dječjeg vrtića „Lekenik“

Dječji vrtić „Lekenik“ je odgojno-obrazovna ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Općine Lekenik. Kroz provedbu redovitog programa utemeljenog na humanističko-razvojnem pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala i kompetencija, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji u odgoju i brizi za djecu te doprinosimo razvoju društvene zajednice.

Vizija Dječjeg vrtića „Lekenik“

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Lekenik djeluje na tri lokacije:

- Hermanna Gmeinerja 1, Lekenik
- Hermanna Gmeinerja 2, Lekenik (prostor Narodne knjižnice i čitaonice Lekenik)
- Zagrebačka 25b, Lekenik (prostor Osnovne škole Mladost, Lekenik)

Pedagoška godina 2022./2023. traje od 1. rujna 2022. godine do 31. kolovoza 2023. godine.

U vrtiću se provodi redoviti program odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i skrbi djece predškolske dobi od godine dana do polaska u školu, poseban program s ranim učenjem engleskog jezika i program predškole.

Prema trajanju provode se:

- cjelodnevni desetosatni programi i
- kraći program predškole.

Redoviti program provodit će se od 1. rujna 2022. godine do 31. kolovoza 2023. godine, posebni program s ranim učenjem engleskog jezika od 1. rujna 2022. do 30. lipnja 2023. godine, program predškole (u sklopu redovitog i posebnog programa) od 1. rujna 2022. do 30. lipnja 2023., a kraći program predškole od 1. listopada 2022. do 31. svibnja 2023. godine.

CILJEVI PROVEDBE PROGRAMA I POKAZATELJI USPJEŠNOSTI KOJIMA ĆE SE MJERITI OSTVRENJE CILJEVA:

Tijekom 2022./2023. pedagoške godine ostvarivat će se:

- redoviti desetosatni program odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi u četiri dobne skupine (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta od 06.kolovoza 2018. godine, KLASA: 601-02/18-03/00388, URBROJ: 533-05-18-0004)
- posebni desetosatni program ranog učenja engleskog jezika u 1 dobnoj skupini (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta od 06. kolovoza 2019. godine, KLASA: 601-02/19-03/00263, URBROJ: 533-05-19-0004)
- i program predškole van redovitog programa u 2 dobne skupine (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta KLASA: 601-02/15-03/00288, URBROJ: 533-25-15-0004 od 15. lipnja 2015. godine).

Globalni cilj i strategije rada:

Program rada s djecom u Vrtiću koncipiran je u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece: razvojno-humanističkom koncepcijom koja prvenstveno uvažava ideju humanizma, suvremene spoznaju o specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djece predškolske dobi i spoznaje o značajkama izvan obiteljskog odgoja predškolske djece. Sadržaji i aktivnosti provode se prilagođavanjem potrebama i interesima djece, uvažavajući spontane situacijske poticaje djece.

Pri ostvarivanju programa sigurnost djece je uvjet koji mora biti zadovoljen. Organizacija, način provođenja i mjere sigurnosti djece koje treba poštivati, a posebno kad se rad odvija van Vrtića, definirane su *Sigurnosno-zaštitnom programu i protokolima ponašanja u kriznim situacijama Dječjeg vrtića „Lekenik“*.

Redoviti program Vrtića obogaćuje se različitim kulturnim, rekreativnim, zdravstvenim, kraćim i odgojno-obrazovnim programima, prema izboru roditelja, u prostoru Vrtića ili izvan njega.

U svakoj životnoj situaciji u Vrtiću, kako u spontanim tako i u planiranim aktivnostima djeteta, potiče se zdrav rast i razvoj kroz četiri područja:

- motoriku i zdravlje,
- socio-emocionalni razvoj,
- spoznajni razvoj,
- komunikaciju, izražavanje i stvaranje.

Poticanjem djetetova razvoja kroz navedena područja, jača se djetetova autonomnost i omogućuje mu se izražavanje njegovih stvaralačkih i kreativnih potencijala.

Zastupljenost i karakter konkretnih zadataka u pojedinim područjima razvoja određuje se planom rada svake pojedine dobne skupine prema razvojnim osobinama i mogućnostima djece te dominantnim potrebama djece.

Svaka dobna skupina kreira svoj specifičan program po principima integriranog kurikulumu, koji kao otvoreni proces, omogućuje ostvarivanje svih zadataka i posebnosti kako djece, tako i okolnosti u kojima se odgojno-obrazovni proces odvija.

Sadržaji i teme programa planiraju se prvenstveno u skladu s ciklusima u prirodi i kulturnim odrednicama životne sredine djeteta, te prema specifičnim interesima djeteta za pojave, probleme i teme koje proizlaze iz djetetovog neposrednog iskustva.

Kod planiranja rada velika se pažnja posvećuje kreiranju organizacijsko – materijalnog i socijalnog okruženja koji mora biti u funkciji poticanja djetetove igre, njegovog aktivnog istraživanja materijala i svijeta koji ga okružuje, stjecanje različitog iskustva i učenja. Dijete u vrtiću uči spontano, kroz igru u bogatoj materijalnoj sredini, ono uči čineći.

Važno je da dijete u uvjetima dječjeg vrtića ima mogućnost uspostavljanja i proširivanja emocionalnih i socijalnih veza u interakciji s odraslima i drugom djecom. U takvoj interakciji dijete može razvijati različite djelatnosti:

- životno–praktične i radne aktivnosti.
- raznovrsne igre,
- društvene i društveno-zabavne aktivnosti,
- umjetničke aktivnosti,
- istraživačko – spoznajne aktivnosti,
- aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, te
- specifične aktivnosti s kretanjem.

Organizacija odgojno-obrazovnog rada mora biti dinamičan, nikad dovršen proces podložan stalnim evaluacijama i preispitivanjima, a u funkciji pravovremenog zadovoljavanja djetetovih potreba. U svrhu evaluacije i stalnog unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, proces se dokumentira: video, foto i audio zapisima aktivnosti, zapisima razgovora djece, djece i odgojitelja, zapisima dječjih izjava, dvodimenzionalnim i trodimenzionalnim uradcima djece (radne mape djece), zapažanjima odgojitelja ili stručnih suradnika. U evaluaciji programa sudjeluju i roditelji.

Za planiranje rada s djecom s posebnim potrebama, kao i darovitom djecom, te djecom s teškoćama u razvoju, vrijede iste zakonitosti i postavke programa s naglaskom na individualni rad i terapijsko rehabilitacijski rad prema specifičnostima teškoće djeteta.

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (NN, 5/15) cilj redovitog cjelodnevnog programa je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića. Obzirom na različitu dob djece, ali i činjenicu kako se djeca jednake kronološke dobi mogu razlikovati po svojim mogućnostima i potencijalima, kompetencije se potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti i potreba svakog djeteta posebno.

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi)
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta, a to su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

U odgojno-obrazovnom radu treba polaziti od sljedećih načela:

- dijete je osobnost već od samog rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati
- dijete je u odgojnom procesu socijalni subjekt koji participira, konstruira i, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj
- djetinjstvo je životno razdoblje koje ima svoje vrijednost i svoju kulturu, nije samo pripremna faza za budući život
- djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju
- djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom.

Sukladno navedenom, odgojno-obrazovni proces u vrtiću mora biti fleksibilan, temeljen na partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, otvoren za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Različiti segmenti odgojno-obrazovnog procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) trebaju biti integrirani u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani.

U pedagoškoj godini 2022./2023. nastavlja se proces unapređivanja odgojno – obrazovnog rada, a osobito se kroz ove bitne zadaće treba cjelovitije osuvremeniti odgojno – obrazovni proces:

1. Ustrojavanje programa rada i organizacijsko – materijalnog i socijalnog okruženja u novoj dobnoj skupini u skladu sa suvremenim stručnim spoznajama iz područja predškolske pedagogije, razvojne psihologije, Nacionalnom kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Nacionalnim programom odgoja i obrazovanja za ljudska prava

- senzibilizacija i edukacija odgojitelja i ostalog osoblja u vrtiću za ustrojavanje programa rada u novoj dobnoj skupini:
 - o planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada
 - o operacionalizacija globalnih zadaća
 - o kreiranje organizacijsko – materijalnog konteksta, te uvjeta za ostvarivanje razvojnih zadaća, prirodnog učenja djeteta, područja kompetencijskih dimenzija kod djece
 - o upoznavanje odgojiteljica s osobitostima razvoja, navikama, zdravstvenim specifičnostima djeteta i obiteljskog okruženja
 - o radni dogovori, analize stanja
 - o evaluacija
- osiguravanje optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta i priprema odgojno-obrazovnog procesa:
 - o bogaćenje materijalnog konteksta (bogatstvo materijala kao izvor djetetove spoznaje)
 - o fleksibilno radno vrijeme odgojiteljica u skladu s potrebama djece i roditelja
 - o nabava opreme i materijala, didaktičkih sredstava i stimulativnih igračaka
 - o obogaćivanje socijalnog konteksta u funkciji jačanja djetetovih kompetencijskih dimenzija (program predškole)
- senzibilizacija i edukacija roditelja:
 - o informiranje roditelja i poticanje roditelja na aktivno sudjelovanje

Nositelji: ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, viša medicinska sestra i odgojiteljice

2. Stvaranje optimalnih uvjeta za jačanje vrijednosti humanizma i tolerancije posebice poštujući načelo jednakosti, a s ciljem osvještavanja rodni stereotipa u procesu ranog odgoja i obrazovanja kao i preveniranja njihove reprodukcije

- provedba akcijskog istraživanja stručne suradnice pedagoginje na temu Reprodukcijska rodni stereotipa u dječjem vrtiću

- edukacija i senzibilizacija odgojitelja o ulozi koju djelatnici dječjeg vrtića imaju u reprodukciji rodni stereotipa
 - o upoznavanje odgojiteljica s terminologijom vezanom za rodne stereotipe, njihovom ulogom u reprodukciji rodni stereotipa
 - o održavanje refleksija i samorefleksija o vlastitoj ulozi u reprodukciji rodni stereotipa tijekom odgojno-obrazovnog rada
 - o planiranje odgojno-obrazovnog rada s ciljem promoviranja jednakosti
 - o osmišljavanje i realiziranje aktivnosti kojima će se kod djece, na način primjeren dobi, promovirati jednakost
- edukacija i senzibiliziranje roditelja za temu rodni stereotipa i njihove uloge u reprodukciji istih kroz održavanje komunikacijskog roditeljskog sastanka

Nositelji: ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, viša medicinska sestra i odgojiteljice

3. Razvijanje kontinuirane analize kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića kroz procese samorefleksije i grupne refleksije

- kroz grupne refleksije i samorefleksije odgojitelja i stručnih suradnika vrtića (kao i vanjskih suradnika) kontinuirano i sustavno propitivati vlastite ideje, razmišljanja, stavove i djelovanja
 - o osnažiti odgojitelje za promišljanje o vlastitoj odgojno-obrazovnoj praksi kako bi procesom samorefleksije doprinijeli njezinu unapređenju
 - o održavanje grupnih refleksija (uz podršku vanjske suradnice) s ciljem podizanja svjesnosti o vlastitom razmišljanju, znanju i učenju što nadalje predstavlja temelj za konstruiranje i rekonstruiranje vlastitog odgojno-obrazovnog pristupa te za osvještavanje vlastite implicitne pedagogije

Nositelji: ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, viša medicinska sestra i odgojiteljice

4. Poticanje razvoja kritičkog mišljenja kod djece kroz upoznavanje s medijima

- senzibilizacija i edukacija odgojitelja o ulozi medija i medijskih sadržaja u kontekstu djetetova razvoja
 - o predavanje na temu medija u predškolskoj dobi
 - o planiranje i realizacija aktivnosti o prisutnosti medija u djetetovoj svakodnevici u odgojno-obrazovnim skupinama, pozitivnim i negativnim stranama medija

- poticanje razvoja kritičkog mišljenja kod djece
- osiguravanje optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta za ostvarenje zadaće:
 - bogaćenje materijalnog konteksta raznim medijima primjerenim dobi djece (novine, knjige, radio, prijenosno računalo, projektor, mobitel)
- senzibilizacija i edukacija roditelja:
 - informiranje roditelja o njihovoj ulozi u razvoju medijske pismenosti kod djeteta, o prednostima i nedostacima izloženosti djece medijima

Nositelji: ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, viša medicinska sestra i odgojiteljice

5. Sudjelovanje u međunarodnom projektu „Naša mala knjižnica“ s ciljem popularizacije čitanja među djecom, poticanja djece na izražavanje i promišljanje

- edukacija i senzibilizacija odgojitelja na temu popularizacije čitanja među djecom
 - online radionice za koordinate u svrhu edukacije, razmjene ideja i iskustava
 - realiziranje aktivnosti vezanih za sudjelovanje u međunarodnom projektu uz podršku stručnog tima
- razvoj uvjeta, situacija i okolnosti za kvalitetan razvoj predčitačkih i čitačkih vještina
 - obogaćivanje centra početnog čitanja i pisanja „Mala knjižnica Dječjeg vrtića Lekenik“ novim knjigama i slikovnicama
- senzibiliziranje roditelja za temu razvoja predčitačkih i čitačkih vještina kod djece uz osnaživanje partnerskog odnosa s roditeljima u ostvarivanju uvjeta i aktivnosti usmjerenih jačanju predčitačkih i čitačkih vještina

Nositelji: ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, viša medicinska sestra i odgojiteljice

U suradnji s Društvenim centrom SOS Dječjeg sela Lekenik provodit će se projekt „Dječje maštaonice“ ukoliko to omoguće epidemiološke prilike. Projekt će se provoditi s ciljem obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada u području medijske kulture kroz tematske mini projekte i približavanja filmske i kazališne umjetnosti djeci.

Projekt 'Bolje čitam, bolje pišem, a još bolje govorim' se provodi u suradnji Općine Lekenik i SOS Dječjeg sela Lekenik, a logopedске usluge pruža logopedski kabinet "Reci riba" potrebnom dinamikom,

a minimalno jednom do dva puta tjedno. Odnosi se na djecu predškolskog uzrasta. Osiguran je novac za stručni rad logopeda za rad s djecom s područja Općine Lekenik.

U skladu s potrebama istraživača će se nastaviti sa sudjelovanjem u istraživačkom projektu *Tematska mreža: Cjeloživotno obrazovanje dostupno svima* u organizaciji Instituta za razvoj obrazovanja ispred mreže Cjeloživotno učenje za sve. Dio odgojno-obrazovnog rada i dalje će biti usmjeren na razvijanje svijesti i jačanje kompetencija u području pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima, a sve u sklopu sudjelovanja u projektu *Sigurnije škole i vrtići*, čime se planira obnavljanje statusa *Siguran vrtić*.

Rad s djecom u godini pred polazak u osnovnu školu

Program predškole obavezan je za svu djecu školske obveznike. Provođit će se u okviru redovitog 10-satnog programa, posebnog programa s ranim učenjem engleskog jezika i izvan redovitog programa za djecu koja nisu korisnici vrtića. U programu predškole realizirat će se 250 sati rada, a radit će se prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, kao i programu predškole verificiranom pri MZO, a u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj.

Ciljevi programa:

- poticati sve aspekte razvoja djeteta, omogućavanjem istraživačkih aktivnosti, individualnog stjecanja znanja, vještina i navika u skladu s osobnim potencijalima djeteta, razvijanjem socijalnih vještina, poticanjem različitih oblika kreativnih izražavanja i stvaranja u skladu s individualnim potrebama djeteta, uključivanjem djeteta u aktivni društveni život
- unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece kroz stjecanje znanja, izgrađivanje identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije, kreativnosti
- razvijati predčitačke, predpisačke i predmatematičke vještine
- poštivati individualizirane odgojno-obrazovne potrebe djece s PP i TUR

Ciljna skupina:

- školski obveznici (djeca rođena tijekom cijele 2016. godine i do 31. ožujka 2017. godine)
- djeca čiji roditelji traže prijevremeni upis u školu
- djeca s rješenjem o odgodi školovanja

ZAKONSKE I DRUGE OSNOVE:

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN broj 10/97,107/07,94/13 i 57/22)

- Zakon o ustanovama (NN broj 76/93, 29/97, 47/99,35/08 i 127/19)
- Statut Dječjeg vrtića Lekenik
- Drugi zakonski i podzakonski propisi