
DJEČJI VRTIĆ LEKENIK

Hermann Gmeina 1

LEKENIK

Telefon: (044) 772- 150

e-mail: djecji.vrtic.lekenik@sk.t-com.hr

web: www.vrtic-lekenik.hr



**DJEČJI VRTIĆ
LEKENIK**

Lekenik, 27. kolovoza 2018.

KLASA: 601-07/18-01/03

URBROJ: 2176-72-02-18-01

**IZVJEŠĆE
O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA LEKENIK
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017/2018.**

U Lekeniku, kolovoz 2018. godine

SADRŽAJ IZVJEŠĆA O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

- 1. USTROJSTVO RADA**
- 2. MATERIJALNI UVJETI**
- 3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**
- 4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
- RAD STRUČNOG TIMA DJEČJEG VRTIĆA-**
- 5. STRUČNO USAVRŠAVANJE**
- 6. SURADNJA S RODITELJIMA**
- 7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**
- 8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA**
- 9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE**
- 10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PROGRAMA PREDŠKOLE**

1. USTROJSTVO RADA

Radna godina započela je 1. rujna 2017., a završila 31. kolovoza 2018. godine.

U vrtiću se provodi redoviti program odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i skrbi djece predškolske dobi od godine dana do polaska u školu.

Prema trajanju provode se:

- cjelodnevni desetosatni program
- poludnevni boravak s ručkom

Osim redovitog programa, u vrtiću se provodi i program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom vrtića u prostoru Narodne knjižnice i čitaonice Lekenik.

Redoviti programi Vrtića dopunjavao se programima po izboru roditelja i djece:

- kraći program ranog učenja engleskog jezika: 2 grupe - ukupno 30-ero djece; 2 x tjedno:

15,30 (I grupa) i 16,25 (II grupa)

Redoviti program provodio se u tri dobne skupine:

R.br	Dob djece	Broj skupina	Broj djece	Odgojitelji
1.	1 – 3 god	1	16	Kata Dumbović, Gordana Bionda Mežnarić Nevenka Brleković, Helena Rožić (zamjena Ivana Čosić) Silvija Čović, Valentina Banić
	4 – 5 god	1	31	
	6 – 7 god	1	31	
	ukupno:	3	78	

Program predškole provodio se u dvije dobne skupine:

R.br	Dob djece	Broj skupina	Broj djece	Odgojitelj
1.	6 – 7 god	2	32	Nataša Kadić

Redoviti desetosatni program odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi provodio se od 1. rujna 2017. do 31. kolovoza 2018. godine.

Program predškole provodio se od 24. listopada 2017. godine do 31. svibnja 2018. godine.

Struktura i broj radnika za provedbu navedenih programa:

Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja	Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja
A) poslov. i stručni voditelj		D) tehnički djelatnici	
1. ravnateljica	1	1. stručnjak zaštite pri radu- vanjski suradnik	1
B) stručni djelatnici		2. glavna kuharica	1
1. odgojiteljice	8	3. kuharica KV	1
C) upravno i računovod.-administr		4. radnik na održavanju - domar	1

1. tajnik – vanjski suradnik	1	5. spremačica	2
2. voditeljica računovodstva – vanjski suradnik	1		
Ukupno:	17		

Organizacija radnog vremena:

Organizacija rada i raspored radnog vremena utvrđeni su prema potrebama roditelja, a u cilju optimalne efikasnosti u nesmetanom odvijanju odgojno-obrazovnog rada.

U tijeku pedagoške godine, sukladno potrebama roditelja, nenazočnosti radnika zbog bolovanja ili godišnjih odmora, došlo je do promjena u organizaciji rada i rasporeda radnog vremena.

Radno vrijeme svih zaposlenika je u okviru 40-satnog radnog tjedna. Rad je raspoređen na pet dana u tjednu od ponedjeljka do petka.

U radno vrijeme uračunavao se i odmor radnika tijekom dana (stanka) u trajanju od trideset minuta, koju radnik mogao koristiti u razdoblju od 11:30 do 13:00 sati, a prema zahtjevima posla kojeg je radnik obavljao.

Dječji vrtić počinje s radom u 6,00 sati, odgojno-obrazovni rad po dobnim skupinama je od 7,30 sati do 16,00 sati, a dežurstvo prema potrebama roditelja do 18,00 sati.

Odgojitelji u okviru 40 satnog radnog tjedna ostvaruju u neposrednom radu 27,5 sati tjedno i pratećih poslova 12,5 sati tjedno.

Početak radne godine utvrđena je godišnja obveza u satima rada. Mjesečno se vršio obračun sati rada s obzirom na zaduženja i realizaciju, što je omogućavalo pravilnu preraspodjelu sati rada.

Zbog smanjenog broja djece za vrijeme blagdana i tijekom ljetne organizacije rada, u cilju racionalizacije, radilo se sa smanjenim brojem radnika.

Ljetna organizacija rada

Ljetna organizacija rada trajala je od 2. srpnja 2018. do 31. srpnja 2018. godine. U mjesecu kolvozu koristio se kolektivni godišnji odmor radnika. Rad je bio organiziran u objektu Hermanna Gmeinerja 1 tijekom cijelog navedenog razdoblja.

Broj prisutne djece tijekom ljetne organizacije rada bio je za 15- 20% manji od prijavljenog broja djece putem anketa provedenih s roditeljima u lipnju osim u jasličkoj skupini gdje borave skoro sva prijavljena djeca.

Ustrojstvo rada bilo je primjereno aktualnim potrebama prisutne djece i potrebama roditelja. Početkom lipnja provedena je anketa s roditeljima o potrebama za vrtićem tijekom ljetnih mjeseci. Rezultati ankete omogućili su planiranje svih potrebnih resursa za kvalitetan rad ljeti. O ustrojstvu rada tijekom ljetne organizacije roditelji su bili pravovremeno usmeno i pismeno informirani. Izrađen je i dokument koji je Odgojiteljskom vijeću prezentiran na sjednici u mjesecu lipnju. Dokumentom je planirana:

- organizacija rada,
- bitne zadaće rada tijekom ljetne organizacije rada,
- organizacijsko, materijalno i socijalno okruženje,
- odgojno-obrazovni rad; vođenje pedagoške dokumentacije
- suradnja s roditeljima,
- orijentacijski plan zadaća i aktivnosti za rani i predškolski uzrast djece,
- pisane obavijesti za roditelje.

2. MATERIJALNI UVJETI

Tijekom pedagoške 2017./18. godine u sve odgojne skupine nabavili smo kvalitetnu didaktičku opremu u skadu s financijskim mogućnostima koju smo prigodno nadopunjavali (Božić, Uskrs, ljeti za potrebe dvorišnih prostora i terasa) vodeći računa o potrebama djece, odnosno o njihovim stvaralačkim mogućnostima i potrebama.

Dopunili smo novim namještajem i namještajem dobre kvalitete iz donacija one skupine u kojima je to bilo potrebno.

Obogatili smo sve odgojne skupine novim slikovnicama, ali i novim materijalima i priborom potrebnim za svakodnevni rad u skladu s financijskim mogućnostima.

Isto tako, redovito smo pratili i nabavljali stručnu literaturu kao i potrebne testove i opremu za kabinet odgojitelja i zdravstvenog voditelja.

Stručnim seminarima i radionicama prisustvovali su naši stručni djelatnici, stručni suradnici, a isto tako sukladno potrebi radnog mjesta i ravnateljica, voditelj računovodstva, tajnik, stručnjak zaštite na radu i domar.

Puno pažnje posvetili smo estetskom uređenju vanjskog i unutarnjeg prostora intervenirajući u njemu bojom, biljem, slikom, podnom oblogom i slično.

Uredno i redovito vodili smo brigu o provođenju mjera HACCP-a, nabavili nove i sanirali dio kuhinje za pripremu hrane, nabavili posteljno platno, zaštitnu odjeću i navlake kao i sve potrebno za provođenje programa u skladu s Pedagoškim standardom i propisanim pravilnicima.

Veliki angažman svih djelatnika i svih službi pridonio je uspješnoj realizaciji planiranih aktivnosti na veliko zadovoljstvo djece, roditelja i svih naših zaposlenika.

REALIZACIJA PLANA INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA OBJEKATA

OBJEKT HERMANNA GMEINERA 1

- | | |
|---|---|
| 1. nabava profesionalne pećnice u kuhinji | - sredstva Osnivača |
| 2. izmjena vanjske keramike na dvorišnoj terasi | - sredstva SOS
Dječjeg sela Lekenik (najmodavca) |
| 3. ličilački radovi | - vlastita sredstva |
| 4. nabava nove računalne opreme | - sredstva Osnivača |
| 5. nabava fotokopirnog aparata | - donacija |
| 6. nabava slikovnica i stručne literature | - vlastita sredstva |

7. nabava potrebnog namještaja po skupinama - sredstva
Osnivača, donacija
8. nabava printera u boji za kabinet odgojitelja i zdravstvenog voditelja - donacija
9. uređenje dvorišnih prostora i ulaza u vrtić - vlastita sredstva

U lokalnoj zajednici uočena je potreba za proširenjem programa na još jednu odgojno-obrazovnu skupinu na području Općine Lekenik jer je bez pozitivnog rješenja na upis djece u DV Lekenik za pedagošku godinu 2018./ 19. ostalo 19 roditelja.

Obzirom na rezultate upisa, tj. broj neupisane djece proizlazi da Općina Lekenik kao osnivač Dječjeg vrtića više ne može ispuniti djelokrug svojih poslova u cijelosti.

Nadalje, postojeći objekt Dječjeg vrtića Lekenik postao je nedostatan za smještaj sve djece koja su prilikom ovogodišnjeg upisa ostala neupisana, Općina Lekenik je u suradnji s vrtićem osmislila otvaranje jedne privremene odgojne skupine koja bi bila smještena u prostoru Narodne knjižnice i čitaonice Lekenik. Radi se o novoj, prostranoj, moderno opremljenoj građevini u kojoj je dio prostora prilično neiskorišten, a koji će se prenamijeniti, preurediti i opremiti za smještaj ove odgojne skupine.

Program će se provoditi u starijoj mješovitoj skupini u prostoru Narodne knjižnice i čitaonice u Lekeniku, a koja bi ispunjavala uvjete za provođenje programa predškolskog odgoja i obrazovanja za većinu djece koja nisu bila upisana u vrtić, a sve sukladno Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja.

Tijekom ljetnih mjeseci uslijedila je nabava opreme, namještaja, kuhinjskog pribora i posuđa, didktike te likovnog materijala. Započeta je priprema terena i gradnja dječjeg igrališta sa pripadajućim certificiranim igralima i ostalom opremom.

Dobivena je suglasnost na cjelodnevni desetosatni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Dječjeg vrtića Lekenik (KLASA: 601-02/18-03/00390; URBROJ: 533-05-18-0002) od 13. srpnja 2018. Ministarstvo je ovim istim dopisom dalo mišljenje na proširenje djelatnosti DV Lekenik, a dobivanje Rješenja o ispunjavanju uvjeta za početak rada u novom prostoru od strane Ureda državne uprave u Sisačko- moslavačkoj županiji u Sisku je u tijeku.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

U cilju dobivanja podataka o razvojnim mogućnostima, interesima i potrebama svakog novoprimljenog djeteta, te o osobitostima obiteljskog i socijalnog okruženja u kojem dijete živi i odrasta obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima kod upisa djeteta u vrtić, a prema potrebi i tijekom godine. Inicijalne razgovore provodili su zdravstveni voditelj i ravnateljica - svaki u domeni djelokruga svoga posla.

Osim toga obavljani su i razgovori s odgojiteljicama u cilju prijenosa informacija o novoprimljenoj djeci, te o zapažanjima na temelju praćenja djece od strane zdravstvenog voditelja i ravnateljice.

Bitne zadaće rada s jednim djetetom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju realizirane su tijekom godine uglavnom uspješno u suradnji članova stručnog tima: pedagoga i zdravstvenog voditelja s odgojiteljicama, te stručnjacima izvan vrtića i roditeljima. Velika pažnja posvećena je pravovremenom otkrivanju, evidentiranju i dijagnosticiranju djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. Ove godine je integrirano 1 nove dijete s TUR u redovne skupine. Integracija svakog djeteta je provedena vrlo uspješno uz zalaganje, edukaciju, praćenje i suradnju odgojiteljica, stručnih suradnika i roditelja.

Prikaz broja djece prema vrstama posebnih potreba i teškoća u razvoju:

VRSTA POSEBNE POTREBE I TEŠKOĆE U RAZVOJU	BROJ DJECE
Teškoće socijalne komunikacije i interakcije	1
Motorička oštećenja	2
UKUPNO	3

Nakon uočene posebne potrebe i TUR kod djece nastojalo se osigurati pravovremenu i adekvatnu stručnu pomoć djeci u zadovoljavanju njihovih potreba, osiguravanju uvjeta za rast i razvoj i stjecanje kompetencija, te je sukladno tome poduzeto sljedeće:

- razgovor s odgojiteljima u svrhu prikupljanja dodatnih podataka o djetetu i davanja informacija o djetetu i smjernica za odgojno-obrazovni rad,
- kontinuirano praćenje i opservacija djeteta u različitim razdobljima i odgojno - obrazovnim situacijama,
- dodatna edukacija odgojitelja i stručnih suradnika od strane Centra za odgoj i obrazovanje u Velikoj Gorici na temu teškoća socijalne komunikacije i interakcije (predavač: *Mateja Vukašinec, mag. rehab. educ., SI pedagog*)

- suradnja s roditeljima: informiranje, savjetovanje, boravak roditelja u odgojnoj skupini
- suradnja sa specijaliziranim ustanovama u svrhu izmjena informacija o pojedinom djetetu te poduzimanja zajedničkih aktivnosti, uključivanja djece u rehabilitaciju i/ili dodatne programe
- suradnja s Centrom za socijalnu skrb u svrhu dobivanja nalaza i mišljenja za dijete

Ove godine smo uspostavili vrlo kvalitetnu suradnju s Centrom za odgoj i obrazovanje djece u Velikoj Gorici s ciljem pružanja stručne pomoći djeci i njihovim obiteljima: dijagnostika, rana intervencija, savjetovanja.

Projekt 'Bolje čitam, bolje pišem, a još bolje govorim' koje provodi SOS Dječje selo Lekenik odnosi se na djecu predškolskog i školskog uzrasta. Ove pedagoške godijne osiguran je novac za stručni rad logopeda

za rad s djecom s područja Gline i Lekenika. Sporazum o financiranju potpisali su župan Sisačko-moslavačke županije Ivo Žinić, gradonačelnik grada Gline Stjepan Kostanjević, načelnik Općine Lekenik Ivica Perović i direktor SOS Dječjeg sela Lekenik Mario Čović. Na taj način su djeca našeg vrtića uspješno uključena u logopedski tretman.

Kontinuirano su praćena i djeca koja su imala privremeni zastoj u razvoju, promjene u ponašanju i/ili pokazivala prolazne posebne potrebe, bilo zbog zdravstvenih poteškoća, kriznih razdoblja u razvoju, ili problema u obitelji (razvod braka, nesređene obiteljske prilike, rođenje brata ili sestre, bolesti roditelja, izrazito loših socio-ekonomskih uvjeta). Uvažavajući osobitosti i potrebe svakog pojedinog djeteta i obitelji nastojalo se u suradnji s obitelji i drugim ustanovama stvoriti što povoljnije uvjete za razvoj pojedinog djeteta. Možemo sa zadovoljstvom utvrditi da smo s napretkom u razvoju, kompetencijama i ishodima koje su djeca postigla kod većine djece vrlo zadovoljni, dok kod 6-ero djece djelomično.

Prehrana u vrtiću bila je realizirana u skladu s nuputcima o pravilnoj prehrani, prema NN, 121/07 i NN, 55/06. uz prilagodbu jelovnika prema individualnim potrebama djeteta. Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente. Planira se: jelovnik, dnevni raspored obroka, jelovnik za djecu s posebnim potrebama u prehrani, obrazovni elementi i suradnja s roditeljima i djelatnicima kuhinje.

U primjeni su jelovnici i normativi pravilne prehrane koji uključuju preporučene dnevne količine energije, prehrambene makronutrijente i mikronutrijente, dopuštene aditive i konzervanse u skladu s novim spoznajama. Jelovnik vrtića bio je prilagođen uzrastu djece, godišnjem dobu, navikama djece, svim blagdanima i svečanostima gdje su u cijelosti poštivane tradicije i običaji. Izbor namirnica bazirao se na žitaricama, svježem sezonskom voću i povrću i lako probavljivom mesu (junetina, piletina, puretina, riba) uz manje zastupljenu svinjetinu, te zdravim masnoćama. Minimalno su korištene količine šećera i soli.

Zavod za javno zdravstvo Sisačko-moslavačke županije četiri puta godišnje, sukladno zakonskoj regulativi, kontrolira i analizira jelovnik. Ispitivanje mikrobiološke čistoće briseva, bakteriološke ispravnosti uzorka gotove hrane, kalorijske vrijednosti i protektivnog sastava obroka hrane u potpunosti udovoljava. HACCP sustav je i dalje na snazi (NN 68/2015) u području sigurnosti hrane, koji je proveden u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Sisačko-moslavačke županije. Potpisan je i Ugovor sa Zavodom za javno zdravstvo sisačko-moslavačke županije o obavljanju stručne usluge teoretske edukacije i internog audita za odgovarajuće preventivne i kontrolne mjere koje se odnose na higijenu i zdravstvenu ispravnost hrane s obuhvatom svih faza proizvodnje, prerade i transporta hrane.

U suradnji s roditeljima i djelatnicima u kuhinji, prilagođen je jelovnik za djecu koja imaju ograničenja u prehrani. Alergije na namirnice ove pedagoške godine nisu zastupljene.

Posebna pozornost posvećena je prehrani djece koja odstupaju u rastu (težina u odnosu na visinu), odnosno preti i jače pothranjena djeca. Osim o prehrani, vodila se briga o prilagođavanju tjelesnih aktivnosti djeci (preti) i o motiviranju za konzumaciju obroka.

Jednako tako posebna pažnja posvećena je zdravstvenoj edukaciji i odgoju djece na stjecanju pravilnih i zdravih navika u prehrani (zdrava hrana, piramida pravilne prehrane, štetnost slatkiša, udio šećera u hrani)..

U starijim i predškolskim skupinama u suradnji sa zdravstvenim voditeljem i stomatologom Petrom Nol, organizirana je edukacija djece o pravilnoj oralnoj higijeni. U suradnji sa liječnicom Ivanom Popek organizirana je radionica s djecom o savladavanju straha od posjeta liječniku.

SVAKODNEVNI BORAVAK NA OTVORENOM

U vrijeme boravka djeteta u ustanovi planiran je svakodnevni boravak na zraku u svim godišnjim dobima i vremenskim uvjetima. U vrijeme zimskog razdoblja kada su temperature izrazito niske boravak na zraku je kraći, posebno za djecu najmlađeg uzrasta. U vrijeme ljetnog razdoblja djeca borave u unutarnjem, primjereno klimatiziranom, prostoru, kada djecu želimo zaštititi od direktnog UV zračenja u najkritičnijem vremenu. Boravak na zraku planiran je od 9,00-11,00 sati.

Prema sigurnosno-zaštitnom programu svakodnevno se provodi održavanje i nadzor vanjskih površina što je zadaća spremačica i domara koji o tome svakodnevno vode i evidenciju.

U proljeće su realizirani jednodnevni izleti: Muzej krapinskog pračovjeka, Krapina i posjet DV Sisak Novi radi sudjelovanja na 1. Međunarodnom svjetskom danu djece u Hrvatskoj u organizaciji DV Sisak Novi i TIKE (Turske razvojne agencije). TIKA je tom prilikom svoj djeci našeg vrtića donirala ljetne odjevne komplete. Izletima su bila obuhvaćena djeca starije i predškolske skupine, te polaznici programa predškole. U cilju zaštite od povređivanja, ugriza i prekomjernog izlaganja suncu poduzete su sve potrebne mjere. Dobrom organizacijom i suradnjom na realciji ravnateljica-medicinska sestra--odgojitelji i roditelji uspjeli smo osigurati da sva djeca sa zdravstvenim poteškoćama idu na izlet. Na izletima nije bilo nikakvih problema.

PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STATUSA DJETETA I RAD NA ZDRAVSTVENOJ EDUKACIJI

Antropometrijskim mjerenjima obuhvaćeno je 83% djece - 64 od 77 djece (14 jaslice i 54 vrtić).

Broj djece obuhvaćen mjerenjima visina/težina- vrtić	Tjelesna težina/visina djece prema standardu	Tjelesna težina/visina djece iznad standardnih vrijednosti (pretilost)	Tjelesna težina/visina djece ispod standardnih vrijednosti (pothranjenost)
54	92 %	5%	3 %

Broj djece obuhvaćen mjerenjima visina/težina-jaslice	Tjelesna težina/visina djece prema standardu	Tjelesna težina/visina djece iznad standardnih vrijednosti (pretilost)	Tjelesna težina/visina djece ispod standardnih vrijednosti (pothranjenost)
14	99%	1%	0 %

Ove je godine uočena sve veća briga roditelja o potrebi pravilne prehrane djece u cilju pravilnog rasta i razvoja. Ankete upućene roditeljima pokazale su da je 99% roditelja zadovoljno jelovnikom vrtića.

Uzimajući u obzir različitu kronološku dob djece, osigurali smo uvjete za pravilan psihofizički razvoj djeteta. Glede organizacije ritma života djece vodili smo brigu o njegovoj prilagođenosti potrebama djece, osobito djece u prilagodbi. I dalje treba kontinuirano pratiti potrebe djece i adekvatno i pravovremeno reagirati.

ANALIZA POBOLA – TABLICA 1

UTVRĐENE BOLESTI	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
Akutni respiratorni infekti	10	19	29
Upale grla	10	8	18
Upale uha i sinusa	4	4	8
Virose	8	10	18
Bronhitis	1	3	4
Vodne kozice		1	1
Upale oka	2	6	8
Enterovirose	4	11	15
Ostalo	3	3	6

Na temelju tabelarnog prikaza vidljivo je da su akutni respiratorni infekti i dalje prvi po broju oboljele djece. Češće oboljevaju djeca jasličkog uzrasta. U tijeku godine poduzete su sve mjere preventive oboljenja. Mjere profilakse u skupinama nisu bile potrebne. Suradnja na relaciji vrtić-epidemiološka služba je bila odlična, a cilj je bila što brža komunikacija uz poduzimanje određenih mjera na sprječavanju širenja bolesti. Suradnja s pedijatrijskom službom Doma zdravlja je bila zadovoljavajuća.

U ovoj pedagoškoj godini jedno je dijete bolovalo od zarazne bolesti vodenih kozica. Suradnja zdravstvenog voditelja s odgojiteljima i roditeljima je bila zadovoljavajuća u smislu intenzivnog rada po protokolu pojave zaraznih bolesti.

Zaključak:

- nastaviti suradnju s roditeljima u smislu očuvanja zdravlja djece
- priprema roditelja za polazak djece u vrtić
- pojačana trijaža
- edukacija djece, odgojitelja i roditelja
- nastavak suradnje sa liječnicima iz DZ i epidemiologom
- redoviti nadzor nad postupcima čišćenja i održavanja higijene

PRIKAZ POVREDA DJECE u DV LEKENIK

Ove pedagoške godine dogodile se se svega tri povrede.

TABLICA 2

Povrede

UKUPAN BROJ	3
Rasjekotine upućene na obradu liječniku (šivanje)	3

Evidentiran je i određen broj manjih i lakših povreda koje su adekvatno sanirane u vrtiću.

Svi organizirani izleti, realizirani su bez povreda. Rezultat je to systemske brige o sigurnosti djece, te prepoznavanja različitih faktora rizika i poduzimanja svih mjera o sigurnosti i zaštiti djece svih odgovornih (medicinska sestra-odgojitelj-spremačice). Posebno treba istaknuti svakodnevnu brigu odgojnih djelatnika o zaštiti djece. Cilj svih mjera i preventivnih programa u vrtiću su zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog, odgovornog ponašanja, svjesnog izbjegavanja rizika i uočavanja opasnosti.

EVIDENCIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA U TJELESNOM ZDRAVLJU

POSEBNA POTREBA	BROJ DJECE
Astma Bronhitis	1

Broj djece s posebnim potrebama u prehrani smanjen je u odnosu na prošlu godinu, a djece s konvulzijama i epilepsijom nije bilo. Kao i do sada u zadovoljavanju specifičnih potreba djece profesionalno i stručno su pristupili odgojitelji, stručni tim i zdravstveni voditelj. Tijekom godine redovno je praćena procijepljenosti djece. Kod uočenih odstupanja ostvarena je suradnja s roditeljima i pedijatrima.

Prva pomoć

Svi objekti opremljeni su potrebnim materijalima za pružanje prve pomoći. Prva pomoć se nalazi u sobi zdravstvenog voditelja.

Izješće sanitarno-higijenskog održavanja

Higijensko-zdravstveni uvjeti radne i životne sredine odgovaraju Pravilniku o održanju higijene u vrtiću.

Dezinfekcija, dezinskcija i deratizacija provodile su se dva puta godišnje od strane epidemiološke službe Zavoda za javno zdravstvo Sisačko- moslavačke županije.

Doziranje i upotreba profesionalnih antiseptičkih sredstava u procesu pripremanja hrane i čišćenja bila je u skladu s propisanim standardima. Mikrobiološki nalazi čistoće kuhinje i

objekata su uredni. Analizu provodi Zavod za javno zdravstvo Sisačko- moslavačke županije.

Zdravstveni pregledi radnika na klice zaraznih bolesti (sanitarne knjižice) obavljani su redovito (djelatnici koji rukuju hranom - 2 puta godišnje, svi ostali - 1 puta). Jedan djelatnik koji je ove godine pristupio tečaju higijenskog minimuma, uspješno ga je položio.

Od ove godine vrši se analiza pitke vode koju provodi ZZJZ Sisačko- moslavačke županije jedanput godišnje.

Pravilno se zbrinjava kuhinjski otpad i jestivo ulje (tvrtka e-KOLEKTOR, Zagreb).

Smjernice za daljnji rad:

- kontinuirano pratiti i procjenjivati razvoj svakog djeteta,
- procjenjivati aktualne i potencijalne potrebe svakog djeteta i osigurati uvjete za njihovo zadovoljavanje
- naročitu pažnju posvetiti prikupljanju relevantnih podataka za pravovremeno otkrivanje i dijagnosticiranje djece s posebnim potrebama i TUR,
- za rad s djecom s TUR, osigurati što bolje uvjete i adekvatnu stručnu pomoć djetetu i odgojiteljima,
- intenzivirati suradnju s roditeljima kroz što više stručnih radionica,
- u suradnji s odgojiteljima i roditeljima raditi na unapređenju prehrane uvažavajući principe zdrave i raznovrsne prehrane prema standardima,
- u cilju pravilnog rasta i razvoja osigurati pravilnu prehranu posebno djeci koja imaju posebne potrebe u prehrani i koja odstupaju od normo uhranjenosti (pretili/mršavi),
- posebnu pažnju posvetiti djeci s posebnim potrebama u osiguranju njege, prehrane i zdravstvene zaštite,
- provoditi stručnu edukaciju odgojnih djelatnika o ranom otkrivanju i prepoznavanju znakova bolesti, te pravilnom pružanju prve pomoći,
- provoditi stručnu edukaciju osoblja koje sudjeluje u pripremi obroka uvažavajući nove prehrambene standarde za planiranje prehrane u dječjim vrtićima,
- nastavak primjene HACCP sustava u vrtiću, samokontrola u pripremi hrane po principima HACCP, te prema potrebi usklađivanje s propisima EU,
- nadopuna protokola za djelovanje u kriznim situacijama,
- kontinuirano praćenje procijepljenosti djece.

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Tijekom 2017/2018. pedagoške godine ostvarivao se:

- redoviti desetosatni program odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi u 3 dobne skupine;
- i program predškole za djecu koja nisu uključena u redoviti program u 2 dobne skupine u prostoru Narodne knjižnice i čitaonice u Lekeniku

Odgojno-obrazovni program rada s djecom koncipiran je u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete RH, broj 7/8 od 10. lipnja 1991. godine): razvojno-humanističkom koncepcijom koja prvenstveno uvažava ideju humanizma, suvremene spoznaje o specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djece predškolske dobi i spoznaje o značajkama izvanobiteljskog odgoja predškolske djece. Sadržaji i aktivnosti provodili su se prilagođavanjem potrebama i interesima djece, uvažavajući spontane situacijske poticaje djece.

Pri ostvarivanju programa sigurnost djece je uvjet koji mora biti zadovoljen. Organizacija, način provođenja i mjere sigurnosti djece koje treba poštivati, a posebno kad se rad odvija van vrtića, definirane su *Sigurnosno-zaštitnom i preventivnim programom Dječjeg vrtića Lekenik..*

Svi odgojno-obrazovni programi Vrtića obogaćivali su se različitim kulturnim, rekreativnim, zdravstvenim, kraćim i odgojno-obrazovnim programima, prema izboru roditelja, u prostoru vrtića ili izvan njega.

U svakoj životnoj situaciji u vrtiću, kako u spontanim tako i u planiranim aktivnostima djeteta, poticao se zdrav rast i razvoj kroz četiri područja:

- motorika i zdravlje,
- socioemocionalni razvoj,
- spoznajni razvoj,
- komunikacija, izražavanje i stvaranje.

Poticanjem djetetova razvoja kroz navedena područja, jačala se djetetova autonomnost i izražavanje djetetovih stvaralačkih i kreativnih potencijala.

Zastupljenost i karakter konkretnih zadaća u pojedinim područjima razvoja određivao se planom rada svake pojedine dobne skupine prema razvojnim osobinama i mogućnostima djece te dominantnim potrebama djece.

Svaka dobna skupina kreirala je svoj specifičan program po principima integriranog kurikulumu, koji kao otvoreni proces, omogućuje ostvarivanje svih zadaća i posebnosti kako djece, tako i okolnosti u kojima se odgojno-obrazovni proces odvija.

Sadržaji i teme programa planirali su se prvenstveno u skladu s ciklusima u prirodi i kulturnim odrednicama životne sredine djeteta te prema specifičnim interesima djeteta za pojave, probleme i teme koje proizlaze iz djetetovog neposrednog iskustva.

Kod planiranja rada velika se pažnja posvećivala kreiranju organizacijsko – materijalnog i socijalnog konteksta koji mora biti u funkciji poticanja djetetove igre, njegovog aktivnog istraživanja materijala i svijeta koji ga okružuje, stjecanja različitog iskustva i učenja. Na taj način dijete u vrtiću uči spontano, kroz igru u bogatoj materijalnoj sredini, ono uči čineći. Važno je da dijete u uvjetima dječjeg vrtića ima mogućnost uspostavljanja i proširivanja emocionalnih i socijalnih veza u interakciji s odraslima i drugom djecom kroz primjeren socijalni kontekst.

Organizacija odgojno-obrazovnog rada dinamičan je i fleksibilan proces podložan stalnim evaluacijama i preispitivanjima, a u funkciji pravovremenog zadovoljavanja djetetovih potreba. Tako smo i ove godine određene segmente odgojno-obrazovnog procesa prilagođavali potrebama djece i pravovremenom zadovoljavanju potreba djece (dnevni odmor djece, vrijeme objedovanja, organizacijsko-materijalni kontekst prije, tijekom i nakon ručka).

U svrhu evaluacije i stalnog unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, proces se dokumentirao: video, foto i audio zapisima aktivnosti, zapisima razgovora djece, djece i odgojitelja, zapisima dječjih izjava, dvodimenzionalnim i trodimenzionalnim uradcima djece (radne mape djece), zapažanjima odgojitelja ili stručnih suradnika. U evaluaciji programa sudjelovali su i roditelji.

Odgojno-obrazovni rad s djecom s teškoćama u razvoju realizirao se u skladu s istim zakonitostima i postavkama programa s naglaskom na individualni rad odgojitelja i zdravstvenog voditelja. I nadalje treba nastojati usmjeriti roditelje na terapijski rad djece s teškoćama u razvoju van ustanove te ostvarivati kvalitetan dijalog o postignutome s obzirom na činjenicu da vrtić nema zaposlen kadar edukacijsko-rehabilitacijskog profila, a sve u cilju poticanja djetetovog razvoja.

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (NN, 5/15) cilj redovitog cjelodnevnog programa je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića. Obzirom na različitu dob djece, ali i činjenicu kako se djeca jednake kronološke dobi mogu razlikovati po svojim mogućnostima i potencijalima, kompetencije se potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti i potreba svakog djeteta posebno.

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi)
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određivali su se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvarivali su se ciljevi kojima se poticao cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta, a to su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

U skladu s *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* kod djece se poticalo i osnaživalo osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

- komunikacija na materinskome jeziku,
- komunikacija na stranim jezicima,
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju,
- digitalna kompetencija,
- učiti kako učiti,
- socijalna i građanska kompetencija,
- inicijativnost i poduzetnost,
- kulturna svijest i izražavanje.

U odgojno-obrazovnom radu polazili smo od sljedećih načela:

- dijete je osobnost već od samog rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati,

- dijete je u odgojnom procesu socijalni subjekt koji participira, konstruira i, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj,
- djetinjstvo je životno razdoblje koje ima svoje vrijednost i svoju kulturu, nije samo pripremna faza za budući život,
- djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju,
- djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom.

Sukladno navedenom odgojno-obrazovni proces u vrtiću bio je fleksibilan, temeljen na partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, otvoren za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Različiti segmenti odgojno-obrazovnog procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) integrirani su u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani.

Odgojno-obrazovni rad obogaćivan je dodatnim sadržajima za djecu koje se realiziraju van prostora vrtića: izleti, kazališne predstave, škola, posjete javnim i kulturnim ustanovama. Roditelji smatraju da ovakvih sadržaja ima dovoljno.

Osigurani su uvjeti kako bi se djeca razvijala tjelesno, mentalno, moralno i društveno na zdrav i dobi djeteta primjeren način u uvjetima prihvaćanja, ljubavi i razumijevanja.

I dalje u svim našim objektima stvaramo organizacijsko-materijalni i socijalni kontekst u skladu s dječjom prirodom, koji svojom strukturom i bogatstvom materijala potiče dijete na istraživanje, inicijativu i kreativnost, a istovremeno odgovara individualnim potrebama, interesima i razvojnom stupnju svakog djeteta.

U skladu s promjenama u prostoru mijenja se i odnos prema djeci: povjerenje u djetetove mogućnosti, mijenja se slika o djetetu i njegovim mogućnostima, unapređuje se komunikacija i interakcija odgojitelj-dijete, sve bolje prepoznajemo potrebe djece i njihove interese.

I dalje treba nastaviti s ovim procesom i pronalaziti najrazličitije načine kreiranja i obogaćivanja organizacijsko-materijalnog i socijalnog konteksta koji će u svakoj pojedinoj skupini u što većoj mjeri omogućiti individualno zadovoljavanje potreba i stilova učenja svakog djeteta (poticanje senzomotorike).

U redovnom programu odgojiteljice mlađe skupine Nevenka Brleković i Ivana Čosić pokazale su dobru odgojno-obrazovnu praksu u području suradnje i partnerstva s roditeljima. Organizirale su, motivirale i nudile roditeljima različite oblike suradnje kako bi jačale njihove roditeljske kompetencije, omogućavale zajedničku igru roditelja i djece, educirale roditelje o važnosti poticajnog materijalnog okruženja za igru i učenje djece. Roditelji su tako povodom Fašnika za djecu izrađivali, a na temu „Kockići“ koristeći PNM materijal svojevrstne „leggo kocke“, kocke iz društvenih i drugih igara, kocke u vrtićkom okruženju i sl., pripremili i održali igrokaz „Tri prašćića“ za djecu na završnoj svečanosti i na taj način obogatili vrtićko okruženje za svoju djecu. U sklopu zajedničkog projekta SOS Dječjeg sela Lekenik i našeg vrtića pod nazivom: „Dječje Maštaonice“, posebno su organizirane edukativne radionice za djecu predškolskog uzrasta u kojem su aktivno sudjelovale i navedene odgojiteljice sa svojom skupinom. Unaprijeđena je suradnja i komunikacija s roditeljima što je vidljivo i iz anketnih upitnika za roditelje gdje su roditelji u velikom postotku izražavali svoje zadovoljstvo odgojno-obrazovnim radom u vrtiću, suradnjom s odgojiteljicama i mogućnošću uključivanja u različite oblike suradnje.

U redovnom programu odgojiteljice starije skupine Valentina Banić i Silvija Čović

Roditelj kao partner u vrtiću, standard je kojem težimo u našem radu. U ovoj pedagoškoj godini odgojiteljice različitih dobnih skupina uključivale su roditelje u neposredan rad s djecom i na taj način omogućavale djeci različite situacije u kojima mogu jačati svoje socijalne kompetencija i upoznavati se s različitim zanimanjima ljudi (liječnik, stomatolog, pčelar, policajac).

Unaprijeđena je kvaliteta suradnje s roditeljima kroz roditeljske sastanke i individualne razgovore s roditeljima na nivou cijelog vrtića: u 100% odgojnih skupina održano je četiri i više roditeljskih sastanaka, dok su sve odgojiteljice održale 5-17 individualnih razgovora s roditeljima tijekom godine. Roditelji navode da su druženja s djecom i odgojiteljicama oblik suradnje koji najviše odgovara njihovim interesima, slijede roditeljski sastanci- predavanja i individualni razgovori odgojitelja i roditelja.

U procjeni kvalitete komunikacije između radnika vrtića i roditelja, 100% roditelja navodi da su radnici ljubazni, uslužni i uljudni u komunikaciji.

Rad djece na projektima oblik je odgojno-obrazovnog rada koji omogućuje djeci aktivno učenje i (su)konstrukciju znanja. Prepoznavajući djetetove interese i razvojne mogućnosti, uloga odgojitelja bila je svakodnevno promišljati i stvarati poticaje koji utječu na cjelokupan razvoj djeteta uzimajući u obzir individualne značajke svakog djeteta. Materijali različitih oblika i tekstura zauzimali su svakodnevno važno mjesto u poticajnom prostorno materijalnom okruženju za igru, istraživanje i učenje djece. U dobnim skupinama u kojima se provodi program predškole (integriran u redovan program i van redovnog programa) stvarali su se uvjeti za poticanje matematičkih kompetencija i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju.

Ove pedagoške godine realizirano je nekoliko projekata.

Projekt „Tri prašćića“ proveden je u mlađoj dobnj skupini (odgojiteljice Nevenka Brleković i Ivana Čosić), te dva projekta starije dobne skupine (odgojiteljice Valentine Banić i Silvije Čović), „Krapinski pračovjek“ i „Promet.“

U Narodnoj knjižnici i čitaonici u Lekeniku prezentiran je projekt: „Krapinski pračovjek“ starije dobne skupine (odgojiteljice Valentine Banić i Silvije Čović).

U Narodnoj knjižnici i čitaonici u Lekeniku održana je radionica: „Igraonica smijeha“ starije dobne skupine skpuina u programsu predškole (van redovitog programa) - (odgojiteljice Valentine Banić i Silvije Čović i Nataše Kadić).

U sklopu manifestacije obilježavanja „“ u Općini Lekenik odgojiteljice Nevenka Brleković i Ivana Čosić predstavile su rezultate rada s radionice s roditeljima i djecom mlađe dobne skupine na temu „Kockići.“ Na istoj toj manifestaciji partnerstvo u suradnji s roditeljima pokazale su odgojiteljice Valentina Banić i Silvija Čović nastupom djece sa prigodnim recitacijama na temu „Krapinski pračovjek.“, Isto tako s kreativnim programom na navedenom su sudjelovale i obje skupine programa predškole van redovnog programa.

Na likovnom natječaju Hrvatskog školskog muzeja za 23. EMU: „Lađa“, s likovnim radovima djece sudjelovala je mlađa dobna skupina (odgojiteljice Nevenka Brleković i Ivana Čosić).

Odgojiteljice Ivana Ćosić i Nevenka Brleković prezentirale su primjere dobre prakse roditeljima, stručnim suradnicima i predstavnicima Upravnog vijeća vrtića na „Godišnjoj završnoj svečanosti Dječjeg vrtića Lekenik“ pod nazivom „Pričom do scenskog izričaja“.

I ove pedagoške godine sudjelovali smo u manifestacijama u organizaciji Općine Lekenik:

Božićni koncert - mlađa i starija dobna skupina te skupine u programu predškole (van redovnog programa) s prigodnim glazbeno - scenskim programom (odgojiteljice Valentina Banić, Nevenka Brleković, Silvija Čović, Ivana Ćosić i Nataša Kadić);

Dani Općine Lekenik (tradicionalno u travnju svake godine): mlađa i starija dobna skupina te skupine u programu predškole (van redovnog programa) s prigodnim glazbeno - scenskim programom (odgojiteljice Valentina Banić, Nevenka Brleković, Silvija Čović, Ivana Ćosić i Nataša Kadić);

Tradicionalni „Dani roda“ ove su godine organizirani pred zgradom Narodne knjižnice i čitaonice u Lekeniku gdje su s prigodnim programom sudjelovala starija dobna skupina te skupine u programu predškole (van redovnog programa)- odgojiteljice Nataša Kadić, Valentina Banić i Silvija Čović.

U organizaciji Turističke zajednice Općine Lekenik sudjelovali smo na Malom Fašniku – mlađa i starija dobna skupine te skupine u programu predškole (van redovnog programa) - (odgojiteljice Valentina Banić, Nevenka Brleković, Silvija Čović, Ivana Ćosić i Nataša Kadić); s plesovima „Krapinski pračovjek“ i „Kockiči“.

Naš vrtić sudjelovao je i na manifestaciji u organizaciji SOS Dječjeg sela Lekenik:

Na tradicionalnom 9. Milenijskom čitanju bajki starija dobna skupina (odgojiteljice Valentine Banić i Silvije Čović) sudjelovale su čitanjem Ezopovih basni, a međunarodnoj manifestaciji se pridružila i ravnateljica vrtića čitanjem priče za djecu „Gospođica Neću“.

U organizaciji DV Lekenik, a povodom obilježavanja Svjetskog dana smijeha održana je radionica pod nazivom „Igraonica smijeha“ u Narodnoj knjižnici i čitaonici u Lekeniku (dječji odjel) - starije dobne skupine te skupina u programu predškole (van redovnog programa) - (odgojiteljice Valentina Banić, Silvija Čović i Nataša Kadić).

U ovoj pedagoškoj godini na stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa bila je jedna odgojiteljica pripravnica. Jedna odgojiteljica je položila stručni ispit.

Realizacija bitnih zadataka postavljenih Godišnjim planom i programom rada

Bitne zadatke na unaprjeđivanju odgojno obrazovnog rada postavljene u Godišnjem planu realizirane su uz manja odstupanja.

Integracija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama bila je bitna zadaća u ovoj pedagoškoj godini. Evidentirano je 2 djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama, (Nalaz i mišljenje prvostupanjskog tijela vještačenja). Osim njih evidentirano je još šestoro djece s

većim odstupanjima u razvoju i/ili ponašanju koji nemaju Nalaz i mišljenje prvostupanjskog tijela vještačenja.

Nakon inicijalnih razgovora i uključivanja djece u redovne dobne skupine, odgojitelji i stručni tim uložili su veliki trud u opservaciju djece, u definiranje bitnih zadaća za rad sa svakim djetetom u integraciji i osiguravanje uvjeta za njihovo ostvarivanje.

Veliki trud i napor uložen je u edukaciju i senzibilizaciju odgojitelja i roditelja za posebne potrebe, razvojne mogućnosti i osobitosti ponašanja djece u integraciji. Potrebno je nastaviti s dodatnim edukacijama na ovom području.

Roditelji su aktivno sudjelovali u procesu integracije i iskazali zadovoljstvo postignutim.

Valorizacijom procesa i procjenom razvoja i ponašanja djece uočavao se napredak u pojedinim područjima razvoja, posebno u području komunikacije i socijalne interakcije, samostalnosti i emocionalnog razvoja što je temelj za razvoj ostalih područja.

Promišljajući iz godine u godinu o poboljšanju uvjeta rada s djecom s TUR i PP ove godine poseban naglasak je stavljen na suradnju s vanjskim ustanovama koje pružaju podršku djeci s TUR i PP na području Grada Velika Gorica i Sisačko- moslavačke županije. Pravovremeno otkrivanje, rana podrška te pravodobna i kontinuirana rehabilitacija optimalni su načini rada s djecom s TUR i PP jer na najučinkovitiji način potiču njihov rast i razvoj, te su svojevrsna prevencija svih kasnijih teškoća kako za samo dijete tako i za društvo.

Sukladno tim spoznajama, u ovoj pedagoškoj godini, započeta je suradnja s Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica u smislu edukacije odgojitelja i senzibilizacije odgojitelja i stručnih suradnika. Roditelji su upućeni da u navednoj ustanovi mogu dobiti sveobuhvatniju, kontinuiraniju i pravovremeniju rehabilitaciju, a u vrtiću inkluziju i integraciju među svoje vršnjake u redovnim skupinama. Zajedničkom suradnjom s roditeljima, izmjenama informacija o razvoju i napretku djeteta, usklađivanjem programa rada za svako dijete i poduzimanjem zajedničkih aktivnosti tj. interdisciplinarnim pristupom bit će omogućena kvalitetnija pomoć svakom pojedinom djetetu i njegovoj obitelji.

Integracija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama bit će i dalje bitna zadaća u daljnjem odgojno-obrazovnom radu iako je takav način rada prilično otežan kada vrtić nema zaposlenog defektologa. Nastojati ćemo edukacijama i radionicama stručnog osoblja vrtića uz pomoć vanjskih suradnika i dalje podizati kvalitetu života djece s TUR i PP u našoj Ustanovi.

Bitna zadaća umanjivanje rizika u suradnji s roditeljima djece kod koje se uočavaju društveno neprihvatljivi oblici ponašanja realizirana je u suradnji s građanskom inicijativom: „Moj grad Sisak“ (podrška nenasilnom rješavanju sukoba među djecom, edukacije o prihvatanju različitosti među djecom i dr.) naziv projekta je „NNNI – Nasilje nije naš izbor“ koji se provodio od listopada 2017. do lipnja 2018. u projektu su sudjelovala djeca dvije predškolske skupine van redovitog programa.

Održana je radionica sa članovima stručnog tima i ravnateljicom: utvrđeno je početno stanje vezano uz procjenu kulture profesionalnog dijaloga, komunikacije i djelovanja odgojitelja i stručnih suradnika u svrhu prevencije društveno neprihvatljivog ponašanja djece.

Održana je radni dogovor s odgojiteljicom s istim ciljem i aktivnostima.

Predškole

Program predškole ove pedagoške godine organizirali smo u dvije odgojne skupine. Rad predškole započeo je 24. listopada 2017. godine, trajao je do 31. svibnja 2018. godine.

Program se provodio u dvije odgojne skupine u Narodnoj knjižnici i čitaonici u Lekeniku.

Program je realizirala odgojiteljica Nataša Kadić. U realizaciji odgojno-obrazovnog rada nije bilo većih poteškoća. Program smo obogatili dodatnim sadržajima: izletima u DV Sisak Novi u Sisku - sudjelovanje na 1. Međunarodnom svjetskom danu djece u Hrvatskoj i u Muzej Krapinskog pračovjeka u Krapini. Skupine su sudjelovale i na danima otvorenih vrata DVD-a Lekenik u DV Lekenik. Odgojiteljica je s roditeljima održala informativne roditeljske sastanke, radionice povodom maskenbala, te završnih svečanosti koje su osmišljene i provedene kao druženje djece, roditelja i odgojiteljice te prigodnim recitacijama i igrokazima.

Osvrt na razdoblje prilagodbe djece na vrtić/jaslice

S početkom godine u vrtić i jaslice je primljeno 25 djece, a tijekom godine još 3 djece. U program predškole upisano je 32 djece.

Na nivou vrtića pravovremeno su učinjene sve potrebne pripreme za dolazak novoprimljene djece (stručna priprema odgojiteljica, inicijalni intervjui s djecom i roditeljima, pripreme i organizacija prostora).

Praćenjem odgojno-obrazovnog rada, ponašanja djece, te suradnje s roditeljima u navedenom razdoblju, možemo reći da je priprema na nivou vrtića u cjelini i pojedine odgojne skupine bila vrlo dobra, da se većina djece prilagodila na vrtić u očekivanom razdoblju i bez većih poteškoća. Kod šestoro djece je razdoblje prilagodbe bilo otežano i dugotrajno te zahtjevalo dodatni angažman stručnjaka i roditelja.

Tijekom godine je bilo ispisa djece te su se primala nova djeca.

Ljetna organizacija rada

Sve planirane bitne zadaće rada ljeti su uspješno realizirane. Izvršena je pravovremena organizacija rada za djelatnike svih struktura, osiguran je dovoljan broj djelatnika u odnosu na broj prisutne djece, svi djelatnici su na vrijeme upoznati s ljetnom organizacijom rada. Odgojiteljice su upoznate s načinom planiranja odgojno-obrazovnog rada, te vođenjem pedagoške dokumentacije.

Radi sigurnosti djece i njihove zaštite, te samozaštite za vrijeme boravka u dječjem vrtiću osigurani su uvjeti u vanjskom i unutarnjem prostoru (klimatizirani i temperaturno primjereni prostori).

Tijekom ljetne organizacije rada imenovane su odgovorne osobe za određene aktivnosti.

Kod kreiranja organizacijsko-materijalnog i socijalnog okruženja uvažavala su se prava djece, njihove potrebe i interesi. Timskim planiranjem formirani su centri aktivnosti koji su bili dostupni djeci iz svih odgojnih skupina (boravak na zraku), osigurano je bogatstvo atraktivnih i za razvoj djece potrebnih poticaja: sredstva za izražavanje i stvaranje, lutke, tricikli, sredstva za igru vodom, sredstva za istraživanje vremena, biljnog i životinjskog svijeta... Organizacija dnevne izmjene aktivnosti bila je fleksibilna i u skladu s interesima i potrebama djece.

Velika važnost i tijekom ljeta posvećena je suradnji s roditeljima. Roditelji su pravovremeno informirani o ljetnoj organizaciji rada, te o svim promjenama u organizaciji rada nastalim tijekom ljetne organizacije rada vrtića.

O životu i radu djece u vrtiću, te o događanjima tijekom ljeta roditelji su bili informirani putem roditeljskih kutića.

Rad stručnog tima

Stručni tim dječjeg vrtića su ravnatelj, stručni suradnik pedagog (do 31. siječnja 2018.), stručni suradnik psiholog i zdravstveni voditelj. Trijažu u starijoj i predškolskim skupinama provodila je logopedinja Sanja Šimović (logopedski kabinet „Reci riba“, a u sklopu realizacije projekta 'Bolje čitam, bolje pišem, a još bolje govorim').

Ravnatelj, stručni suradnici i zdravstveni voditelj sastaju se jedanput tjedno.

Teme tih sastanaka su razmjena informacija o događajima u proteklom tjednu, dogovori oko ciljeva i zadaća u slijedećem razdoblju, rješavanje aktualnih tema:

- prilagodba djece
- planiranje odgojno-obrazovnog rada
- rad s darovitom djecom
- rad s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama
- rad na projektu: umanjivanje rizika u suradnji s roditeljima djece kod koje se uočavaju društveno neprihvatljivi oblici ponašanja
- organizacija rekreativno-zdravstvenih programa
- obilježavanje Dana Vrtića
- stručno usavršavanje
- prijem djece
- integracija djece s PP i TUR u redovni program,
- organizacija rada
- oblikovanje materijalne sredine u interesu zadovoljavanja dječjih potreba i interesa.

Procjenjujemo da stručni tim uspješno rješava sve postavljene zadaće uz manja odstupanja.

Interesne skupine

Rad u interesnim skupinama odvijao se i ove godine u kontinuitetu.

Estetska skupina vodila je brigu tijekom cijele godine o estetskom uređenju svih prostora vrtića. Skupina za izradu web stranice naše ustanove nastavila je s radom, te je ona sada suvremena, aktualna, informativna i prepoznatljiva.

Svi odgojno-obrazovni djelatnici pozvani su na suradnju i u narednoj pedagoškoj godini.

Stručna i pedagoška dokumentacija

Stručna i pedagoška dokumentacija Ustanove vodila se prema Odluci i uputama Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (NN, 83/2001.). Dokumentacija se vodila sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/2001.):

- knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- imenik djece
- godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- dosje djeteta s posebnim potrebama – djeteta s teškoćama
- zdravstveni karton djeteta

Odgojitelji u dobnim skupinama vode propisanu pedagošku dokumentaciju: tromjesečne planove rada s globalno postavljenim razvojnim zadaćama prema razvojnim područjima, tjedne planove rada i dnevnik rada s definiranim poticajima, aktivnostima i

sadržajima rada na nivou odgojne skupine. Valorizacija odgojno-obrazovnog rada odvija se na dnevnoj i tromjesečnoj razini uz zapažanja odgojitelja.

Odgojitelji vode i dokumentaciju o suradnji s roditeljima.

O posebnim projektima vezanim uz odgojno – obrazovni rad odgojitelji i stručni suradnici izrađuju posebne planove rada, te instrumente za provedbu i procjenu uspješnosti programa.

Dodatna dokumentacija:

- individualni portfolio - individualna dokumentacija o djeci (postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja; foto, audio i video zapis)
- dokumentiranje na nivou skupine (verbalni izričaji djece, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaji, konstrukcije i drugi trodimenzionalni uratci djece, slike i crteži djece, pisani uratci djece, samorefleksije djece; snimke razgovora, foto i video snimke, plakati)

Za korištenje foto dokumentacije, te video zapisa aktivnosti djece tražila se posebna pismena suglasnost roditelja.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom ove radne godine stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika provedena je individualno i kroz razne oblike kolektivnog stručnog usavršavanja u okviru i izvan vrtića.

Bitna zadaća stručnog usavršavanja bila je: povećanje razine znanja odgojitelja, posebno za rad s djecom s teškoćama u razvoju, povećanje osjetljivosti odgojitelja za potrebe i interese djece i njihovih roditelja, poboljšanje efikasnosti komunikacije i socijalne interakcije na relaciji odrasli - dijete i odrasli - odrasli, jačanje kompetentnosti odgojitelja za primjenu stečenih i poznatih znanja i vještina u svakodnevnom radu s djecom i roditeljima.

Kolektivno stručno usavršavanje u okviru vrtića provedeno je kroz sljedeće oblike:

- odgojiteljska vijeća
- stručne aktive
- pedagoške radionice.

Odgojiteljska vijeća su tematski obuhvaćala:

- osvrt na ljetnu organizaciju rada
- razmatranje i usvajanje Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića
- naputak o planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog rada, te valorizaciji istog
- razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje – suvremeno shvaćanje djeteta i institucionalnog odgoja, predavač: Vedrana Debijađi, pedagog savjetnik;
- PPT prezentacija „Poticanje predvještina čitanja i pisanja kod djece predškolske dobi“, predavač: vanjski suradnik Sanja Šimović, logoped
- PPT prezentacija konferencije „Sigurno djetinjstvo – prevencija nasilja od predškolske dobi“ – konferencija u sklopu projekta – Od politike do stvarnosti“; odgojiteljice Valentina Banić i Nevenka Brleković

- organizacija, plan i program rada ljeti, raspored odgojitelja u novoj pedagoškoj godini

Rad stručnih aktiva i radionica tematski je obuhvaćao:

- razdoblje prilagodbe:

- potrebe djece i odraslih i način njihovog zadovoljavanja
- priprema odgojitelja za rad u razdoblju prilagodbe, upoznavanje s razvojnim osobitostima djece
- kreiranje organizacijsko-materijalnog i socijalnog konteksta
- zadovoljavanje potrebe za sigurnošću i primarnih potreba djece u razdoblju prilagodbe
- potrebe odraslih u stresnoj situaciji i načini suočavanja sa stresom
- oblici i sadržaji suradnje s roditeljima
- praćenje ponašanja djece i roditelja

- rad s djecom u godini pred polazak u školu:

- zakonske osnove programa predškole
- kompetencije koje treba poticati i razvijati kod djece u programu predškole
- karakteristike razvoja djece u šestoj i sedmoj godini života
- razvojne zadaće, organizacijsko-materijalni i socijalni kontekst
- ishodi učenja
- praćenje razvoja i ponašanja djece
- oblici i sadržaji suradnje s roditeljima
- oblici i sadržaji suradnje sa školom

- integracija djece s TUR i PP u redovne skupine:

- edukacija i senzibilizacija odgojitelja za posebne potrebe svakog djeteta
- planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada, kreiranje organizacijsko-materijalnog i socijalnog konteksta
- praćenje ponašanja i razvoja djece, analiza i samovrednovanje
- osnaživanje roditeljskih kompetencija- načini i oblici suradnje s roditeljima

- radionica: „Pedagoška dokumentacija – izrada orijentacijskog plana i programa odgojno-obrazovnog rada“ ; voditelji i nositelji radionice -Vedrana Debijađi, pedagog savjetnik i ravnateljica vrtića Mirjana Božić;

- radionica: „Formuliranje bitne zadaće u odgojno- obrazovnom radu za GPP 2017/2018 i osvrt na prostorno i socijalno okruženje u vrtiću; voditelji i nositelji radionice -Vedrana Debijađi, pedagog savjetnik i ravnateljica vrtića Mirjana Božić;

- timska planiranja za razdoblje: siječanj – veljača 2018. voditelji i nositelji radionice - Vedrana Debijađi, pedagog savjetnik i ravnateljica vrtića Mirjana Božić;

- Organizirano međužupanijsko predavanje za odgojitelje vrtića, odgojitelje drugih drugih vrtića i stručne suradnike na temu: „Poremećaj socijalne komunikacije; predavač: Mateja Vukašinec, mag.reh. SI pedagog
- Stručni aktiv za odgojitelje: „Kolika je važnost raznovrsnosti prehrane, njena kvaliteta, na koji način takva prehrana obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente“ Planira se: jelovnik, dnevni raspored obroka, jelovnik za djecu s posebnim potrebama u prehrani, obrazovni elementi i suradnja s roditeljima i djelatnicima kuhinje; voditelji i nositelji radionice - Katarina Kovarik, zdravstveni voditelj i ravnateljica vrtića Mirjana Božić;
- Udruga za promicanje cjeloživotnih kompetencija odgajatelja održala je radionicu za odgajatelje našeg i drugih vrtića u županiji i šire pod nazivom: „Ponuda edukacije u sklopu promicanja cjeloživotnih kompetencija odgojitelja“, voditelj: Sanela Gnjatović, odgojiteljica
- Udruga za promicanje cjeloživotnih kompetencija odgajatelja održala je radionicu za odgajatelje našeg i drugih vrtića u županiji i šire pod nazivom: „Kreativni izričaj priče“, voditelj: Sanela Gnjatović, odgojiteljica
- Udruga za promicanje cjeloživotnih kompetencija odgajatelja održala je radionicu za odgajatelje našeg i drugih vrtića u županiji i šire pod nazivom: „Kreativni integrirani kurikulum prijateljstva“, voditelj: Sanela Gnjatović, odgojiteljica
- Udruga za promicanje cjeloživotnih kompetencija odgajatelja održala je radionicu za odgajatelje našeg i drugih vrtića u županiji i šire pod nazivom: „Raspjevane priče“, voditelj: Sanela Gnjatović, odgojiteljica

Sadržaji rada u radionicama bili su tematski povezani s individualnom naobrazbom i usavršavanjem odgojitelja, te bitnim zadaćama odgojno-obrazovnog rada, što je doprinjelo boljem i bržem preuzimanju dobivenih informacija, razmjeni stečenih znanja i iskustava, te njihovoj primjeni u svakodnevnom radu.

Stručno usavršavanje izvan vrtića tematski je obuhvaćalo:

- Konferencija u sklopu projekta: „Od politike do stvarnosti- promjena stavova o ipraksi tjelšenog kažnjavanja do mjera za zaštitu djece“ pod nazivom „Sigurno djetinjstvo: prevencija nasilja od predškolske dobi“ (odgojiteljice Valentina Banić i Nevenka Brleković)

Tijekom godine nabavljena je nova stručna literatura iz područja predškolskog odgoja, psihologije i pedagogije, te zdravstvene zaštite djece, koju su odgojiteljice često konzultirale i koristile u neposrednom radu s djecom i roditeljima.

Analizom individualnih programa stručnog usavršavanja odgojitelja i praćenjem odgojno-obrazovnog rada vidljivo je da odgojitelji nastoje nove spoznaje primijeniti u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom i roditeljima, te unaprijediti odgojno-obrazovni rad s djecom i suradnju s roditeljima.

Prema mišljenju ravnateljice, stručnih suradnica i samih odgojitelja stručnim usavršavanjem se i ove radne godine poboljšalo stručno djelovanje i to naročito na području komunikacije i interakcije u odgojnim skupinama, pripreme djece za polazak u školu, u prepoznavanju i

zadovoljavanju dječjih potreba i interesa, u radu s djecom s teškoćama u razvoju, u planiranju razvojnih zadataka, u oblikovanju materijalne sredine, u valorizaciji rada, te u području suradnje s roditeljima.

Osim toga vidljivo je jačanje samopouzdanja odgojitelja u primjeni stečenih i poznatih znanja i tehnika u radu s djecom i njihovim roditeljima.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

U nastojanju da svakom pojedinom djetetu pružimo mogućnost da zadovolji svoje potrebe i razvije svoje potencijale neophodna je suradnja s roditeljima.

U ovoj pedagoškoj godini suradnja je realizirana kroz slijedeće oblike i sadržaje:

- roditeljski sastanci (priprema djeteta za polazak u školu, upoznavanje roditelja sa sveukupnim aktivnostima i kvalitetom življenja djece u vrtiću, upoznavanje roditelja s osobitostima razvoja djece pojedine dobi, te njihovim potrebama i interesima)
- zajedničke akcije roditelja, djece i odgojitelja (roditelj kao sudionik u odgojno-obrazovnom procesu)
- sudjelovanje roditelja u uređenju i obogaćivanju materijalne sredine vrtića
- roditeljski kutići: informativni i edukativni sadržaji, aktualnosti iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada skupine
- individualni razgovori odgojitelja s roditeljem (napredovanje djeteta, ponašanje u određenim situacijama)

Anketnim upitnikom nastojali smo od roditelja dobiti povratne informacije o kvaliteti života djece u vrtiću, komunikaciji roditelja i djelatnika vrtića, te sudjelovanju roditelja u životu i radu vrtića.

Većina roditelja je zadovoljna prehranom u vrtiću, izražavaju svoje zadovoljstvo njegom, brigom, odgojem i obrazovanjem, te socijalizacijom djece u vrtiću. Posebno pohvaljuju odnos zaposlenika prema djeci i roditeljima, te dobar program rada. Kao ometajuće čimbenike za kvalitetan odgojno-obrazovni rad većina roditelja naglašava malen i neadekvatan prostor u nekim objektima, prevelik broj djece u odgojnim skupinama, nedovoljno didkatike u odgojno-obrazovnim skupinama.

Veći broj roditelja ističe kako nisu dovoljno sudjelovali u neposrednom radu odgojne skupine svog djeteta (kao promatrači, aktivni sudionici, kao sukreatori u obogaćivanju materijalnog konteksta skupine).

Svjesni činjenice da se roditelji i odgojitelji susreću na istim odgojnim zadacima, s istom djecom, ali svatko u svojoj ulozi, potrebno je i u narednoj pedagoškoj godini raditi na kvalitetnoj suradnji s roditeljima.

Smjernice za rad u narednom razdoblju:

- senzibilizirati i educirati roditelje o pravima i potrebama djece, osobitostima razvoja djeteta, zdravstvenim temama, roditeljskim i komunikacijskim vještinama;
- stalno informirati roditelje o djetetovom rastu i razvoju, te životu i radu djeteta u vrtiću

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

7.1. Suradnja s osnovnom školom

Realizirana je suradnja s osnovnom školom na području Općine Lekenik glede realizacije programa rada starije odgojne skupine i programa predškole.

Osmišljene su i realizirane posjete predškolske djece osnovnoj školi u koje se upisuju djeca iz naših odgojnih skupina.

Ubuduće će se raditi na intenziviranju suradnje vrtića i osnovne škole, kako bi djeci prelazak iz jedne odgojno-obrazovne ustanove u drugu bio što uspješniji. U planu su roditeljski sastanci s predstavnicima osnovne škole za roditelje djece školskih obveznika, češći i brojniji posjeti školi, te općenito bolja i sadržajnija suradnja stručnih timova vrtića i osnovne škole.

7.2. Suradnja s ostalim institucijama

Tijekom protekle pedagoške godine surađivalo se s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, te Agencijom za odgoj i obrazovanje s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada.

Ostvarena je također uspješna suradnja s Turističkom zajednicom Općine Lekenik, Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica, SOS Dječjim selom Lekenik, DVD Lekenik, DV Velika Gorica, DV Lojtrica, DV Sv. Marije Magdalene u Selima, DV Sisak Novi i Sisak Stari u Sisku, DV Ludina.

Zadovoljavajuća suradnja bila je s Zavodom za javno zdravstvo Sisačko-moslavačke županije, Domom zdravlja u Lekeniku i Centrom za socijalnu skrb u Sisku, knjižnicom, lokalnim medijima, kazalištima, te suradnicima koji za djecu organiziraju rekreativne programe, te izlete.

Posebno uspješna suradnja ostvarena je s Narodnom knjižnicom i čitaonicom u Lekeniku – izložbe dječjih radova, projekata, plakata, posjete djece knjižnici, te sa TIKOM (Turskom razvojnom agencijom) – suorganizacija izleta u DV Sisak Novi i dr.

Kroz razne oblike rada, „otvaranja“, vrtića prema vani nastojimo postići i senzibilizaciju za probleme vrtića kako bismo poboljšali uvjete rada i pokušali riješiti veći obuhvat djece predškolske dobi.

8. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

Godišnji plan rada ravnatelja u pedagoškoj godini 2017./2018. utvrđen je Godišnjim planom i programom ustanove na bazi 253 radna dana odnosno 2024 sata. Isti je u potpunosti realiziran.

Bitni zadaci na unaprjeđivanju ustrojstva i uvjeta rada tijekom godine bili su:

- osiguranje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za realizaciju odgojno obrazovnog programa o kojima je detaljnije izviješćeno u poglavlju 1.2. (materijalni uvjeti) ovog izvješća
- ažurnost planiranja i realizacije
- realizacija investicijskog plana i organizacija izvođenja radova
- osiguranje i poboljšanje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada
- osiguranje pozitivne i poticajne klime i dobrih međuljudskih odnosa
- kontinuirano praćenje higijenskih uvjeta na svim objektima
- suradnja sa Općinom Lekenik kao Osnivačem DV Lekenik

Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnatelja ostvarena je kroz:

- organizaciju poslova i zadataka svih djelatnika prema potrebama korisnika,
- organizaciju radnog vremena vrtića tijekom godine i ljeti
- suradnju s povjerenstvom za upis djece u jaslice i vrtić,
- organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati OD djelatnika,
- sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (aktivni, savjetovanja, seminari)
- sudjelovanje u organizaciji suradnje s roditeljima i ostalim vanjskim stručnim službama,
- organizaciju rada ljeti,
- rad na provođenju mjera štednje,
- praćenje aktivnosti djece, te prilagođavanje organizacije rada djetetu,
- organizaciju zamjena odsutnih djelatnika;
- sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka
- realizaciju investicijskog plana
- organizaciju zaposlenih djelatnika (domar) na održavanju objekata i izvođenju jednostavnijih radova na istim
- promociju ustanove, sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima
- praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i proces rada u kuhinji
- praćenje rada stručnjaka zaštite na radu i poduzimanje svih potrebitih radnja glede provođenja istih

U unaprjeđenju materijalnih uvjeta posebna pažnja poklonjena je pisanjem projekata za pomoć u financijskom poslovanju Ustanove (HEP; LAG Zrinska gora- Turopolje, UNIQA), osiguranje stručnog usavršavanja svih odg. obrazovnih djelatnika, održavanju sredstava i opreme za rad, nabavi opreme i didaktike te uređenju vanjskih i unutarnjih površina.

Rad na planiranju i programiranju realiziran je kroz:

- izradu Godišnjeg plana i programa rada,
- izradu Plana i programa rada ravnatelja,
- sudjelovanje u Programu predškole, organizacija roditeljskog sastanka i organizacija rada u Narodnoj knjižnici i čitaonici u Lekeniku
- plan i program ljetne organizacije rada,
- izradu godišnjeg izvješća Vrtića
- izradu analiza i izvješća za institucije društvene zajednice prema potrebi,
- izradu izvješća o radu ljeti,
- kontrolu realizacije satnice.

Početak radne godine izvršen je raspored OD djelatnika.

Pedagoško instruktivni rad odvijao se kroz:

- a) praćenje i pružanje stručne pomoći OD djelatnicima u vođenju pedagoške dokumentacije
- b) u suradnji sa stručnim suradnicima praćena realizacija i provedba programskih zadataka u jaslicama i vrtiću
- c) upućivanje na stručna usavršavanja, radionice i kolegije
- d) praćenje rada djelatnice na stručnom usavršavanju bez zasnivanja radnog odnosa i odgojiteljica na studentskoj praksi
- e) aktivno sudjelovanje u svim događanjima i manifestacijama u našoj Općini i gradu Sisku
- f) ostvarna uspješna suradnja s TIKOM (Turskom razvojnom agencijom) – suorganizacija izleta u DV Sisak Novi, održan niz sastanka o nastavku međusobne suradnje;
- g) prijava projekata : LAG Zrinska gora Turopolje, Uniqa, HEP
- h) partnerstvo i podršku povodom radionice „Kako mirno rješavati sukobe“ u sklopu projekta NNNI- Nasilje nije naš izbor DV Lekenik, narodne knjižnice i čitaonice Lekenik i grada Siska
- i) partnerstvo i podršku povodom radionica tijekom pedagoške godine: „Ježeva kućica“, „Pčelica Maja“ i „Tri prašćića“ u sklopu projekta Dječje maštaonice DV Lekenik i Društvenog centra SOS Dječjeg sela Lekenik
- j) organizacija međuzupanijskog stručnog predavanja za odgojitelje i stručne suradnike na temu: „Poremećaj socijalne komunikacije“
- k) suorganizacija, podrška te sudjelovanje na međuzupanijskim radionicama za odgojitelje u realizaciji Udruge za promicanje cjeloživotnih kompetencija odgojitelja „Sanela radionice“
- l) suorganizacija i podrška u postavi izložbe starije dobne skupine DV Lekenik „Krapinski pračovjek“ i suorganizacija i sudjelovanje na realizaciji radionice starije i predškolskih skupina van ustanove DV Lekenik „Igraonica smijeha“
- lj) ispunjavanje svih zakonskih preduvjeta kako bi se proširila djelatnost DV Lekenik odnosno započela s radom nove odgojno- obrazovne skupine u ped. godini 2018. / 2019.

Praćena je pravilnost prehrane, kontrolirana kvaliteta namirnica, kontrolirani jelovnici i njihova realizacija.

Odgojiteljska vijeća realizirana su u suradnji sa stručnim djelatnicima unutar kuće i s vanjskim suradnicima.

Organizirali smo zajedničku proslavu Godišnje završne svečanosti 2017./2018. DV Lekenik za svu djecu i njihovu užu obitelj te prigodno druženje u Društvenom centru SOS Dječjeg sela Lekenik. Zahvaljujemo se SOS Dječjem selu Lekenik na korištenju dvorane i ispunjenju tehničkih preduvjeta za navedeno.

Permanently stručno usavršavanje ravnatelja odvijalo se kroz:

- A) - praćenje zakonskih promjena i novih akata
- praćenje stručne literature
 - nazočnost na seminarima i savjetovanjima,
 - nazočnost i aktivno sudjelovanje na aktivima ravnatelja
 - sudjelovanje na okruglom stolu „ Uloge i odgovornosti institucija u prevenciji u lokalno zajednici“

- B) Odgojitelji: - pripremanje OV i vođenje sjednica,
- upućivanje odgojitelja na aktive, seminare i savjetovanja,
 - organizaciju stručnih predavanja u suradnji s odgojiteljima,
 - pružanje pomoći u odabiru stručne literature.
 - pripremanje i vođenje radnih dogovora i radionica

U upravno pravnim poslovima tijekom cijele godine:

- iskazivana je potreba za popunjavanjem radnih mjesta,
- vođena brige o pravovremenoj izradi i donošenju općih akata Vrtića,
- inicirala i sudjelovala u pripremama sjednica, povjerenstva, stručnih i organa upravljanja
- upućivala na edukaciju

U administrativno računovodstvenim poslovima:

- sudjelovala u izradi Financijskog plana
- prema potrebi obavljanja dio administrativnih poslova ,
- pratila prihode i rashode i financijsku dokumentaciju,
- inicirala rad organa upravljanja – Upravnog vijeća, sudjelovala u izradi prijedloga općih akata,
- pratila zakonitost odluka UV i uredno provođenje istih .

- surađivala sa stručnim institucijama na nivou Općine i Republike u svrhu unaprjeđivanja organizacije rada i procesa odgoja i obrazovanja te zdravstvene zaštite,
- organizirano sudjelovala na javnim manifestacijama Općine,

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNIKA

9. 1. Godišnje izvješće stručnog suradnika pedagoga

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada od studenog 2017. do veljače 2018.

Godišnje izvješće o radu za pedagošku godinu izrađen je uvažavajući specifikaciju poslova i zadaća stručnog suradnika pedagoga i zahtjeva u Godišnjem planu i programu rada Ustanove za pedagošku godinu 2017/2018.

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga za ovu pedagošku godinu realizirani su kroz sljedeće komponente:

Interakcija s djecom

Praćen je neposredan odgojno-obrazovni rad u svim skupinama: redovnim i skupinama programa predškole s ciljem prepoznavanja i procjenjivanja djetetovih aktualnih potreba te pravodobnosti i kvalitete njihova zadovoljavanja. Praćena je primjerenost organizacije djetetova života u skupini i cjelokupnog odgojnog procesa kako bi se djeci u što većoj mjeri omogućilo individualno zadovoljavanje potreba, te se podržavala djetetova inicijativa u usklađivanju dnevnog ritma aktivnosti u vrtiću (posebno u odnosu na djecu s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u integraciji).

Osiguravani su odgovarajući poticaji u svim odgojnim skupinama, odnosno okolnosti u kojima je dijete bilo inicijator i kreator prostora u kojem boravi i sadržaja kojim se bavi u svim dobnim skupinama.

Organizirani su novi izvori spoznaja van vrtića s ciljem obogaćivanja cjelovitog programa (posjete, jednodnevni izleti u prirodu, posjet kazalištu, rekreativni programi...).

Osiguravani su uvjeti za igre i aktivnosti u vanjskom prostoru za više odgojnih skupina (didaktički materijal, sredstva za igre i aktivnosti).

Vođena je pedagoška dokumentacija o primjerenosti programa skupini djece: procjenjivani su pojedini dijelovi odgojno-obrazovnog procesa, izrađen je protokol praćenja neposrednog odgojno-obrazovnog rada i pedagoške dokumentacije dobne skupine iz kojih su bili prikupljeni i analizirani podaci o radu u skupinama.

Interakcija s odgojiteljicama

Rad s odgojiteljicama obuhvaćao je:

- radne dogovore o svim aspektima odgojno-obrazovnog procesa: planiranje i pripremanje za neposredni rad s djecom (kreiranje kontekstualnih uvjeta i organizacija života djece u vrtiću s naglaskom na bogatstvo poticaja, aktivnosti i sadržaji rada), suradnja s roditeljima, a na temelju praćenja neposrednog odgojno-obrazovnog rada,
- pomoć i podršku odgojiteljicama u programu predškole: sudjelovanje u kreiranju organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta, sudjelovanje u osiguravanju optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta,
- planiranje potrebnih materijala i sredstava za rad u cilju stvaranja poticajne materijalne sredine u kojoj dijete boravi, te sadržaja rada kojim se dijete bavi

- praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada, te uvid u pedagošku dokumentaciju dobne skupine s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada,
- pomoć i podršku odgojiteljici pripravnici pri pripremanju praktičnog rada za stručni ispit.

Realiziran je rad u stručnim aktivima i radionicama samostalno, te u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom:

- „Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje – suvremeno shvaćanje djeteta i institucionalnog djetinjstva“
- „Pedagoška dokumentacija – izrada orijentacijskog plana i programa odgojno-obrazovnog rada“
- „Timsko planiranje: Kreiranje kontekstualnih uvjeta za ostvarivanje razvojnih zadaća i materijalno i socijalno okruženje u funkciji unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa“
- „Kvalitetna suradnja s roditeljima“
- radni dogovori,

te individualni savjetodavni rad, podrška odgojiteljima, te refleksija u zahtjevnim situacijama za odgojitelje u odnosu na roditelje, dijete ili suradnju u timu odgojitelja.

Interakcija s roditeljima

Postignuta je kvalitetna suradnja s roditeljima. Roditeljima je omogućeno da ostvaruju prava na sudjelovanje u kreiranju programa rada s djecom, realizaciji i vrednovanju programa, te su osiguravani načini da prate rast, razvoj, život i rad svog djeteta u vrtiću.

Individualnim razgovorima s roditeljima djeteta s teškoćom u razvoju pružena je roditeljima pomoć i podršku u nošenju s izazovima koje nosi briga, odgoj i skrb djeteta s teškoćama u razvoju.

Poticano je i osmišljavano roditeljsko sudjelovanje u igri i druženju s djecom. Unapređivan je odgojno-obrazovni rad uključivanjem roditelja u realizaciju nekih konkretnih zadaća u radu s djecom, a s ciljem jačanja roditeljske kompetencije.

Interakcija s ostalom društvenom sredinom

Ostvarena je suradnja sa stručnim timom SOS Dječjeg sela Lekenik – stručan diskurs o potrebama i uključenosti djece SOS sela u redoviti program vrtića.

Interakcija unutar stručno – razvojne službe

Ostvarena je suradnja u postavljanju i ostvarivanju osnovnih zadaća i poslova po Godišnjem planu i programu Ustanove.

U suradnji s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom definirane su bitne zadaće rada, standardi i kriteriji u odgojno-obrazovnom radu za ovu pedagošku godinu, te je valoriziran i vrednovan odgojno-obrazovni rad, te je definiran i osmišljen Kurikulum vrtića.

Ostvarena je odlična suradnja u području njege, zaštite i skrbi djece u vrtiću, posebno djece jasličke dobi, djece s teškoćama u razvoju i djece s posebnim potrebama.

Osobno stručno usavršavanje

Kontinuirano tijekom godine provedeno je stručno usavršavanje, unapređivana je osobna pedagoška dokumentacija. Ostvareno je aktivno sudjelovanje u pripremi, uz ostale članove

stručnog tima, aktiva, radionica i Odgojiteljskog vijeća. Tijekom godine praćena su nova izdanja stručnih priručnika, dječje literature, stručne periodike.

9.2 Godišnje izvješće rada zdravstvenog voditelja

Godišnji plan i program rada je realiziran prema planiranim zadaćama na zaštiti zdravlja , djece, organizaciji pravilne prehrane i osiguranju zdravstveno- higijenskih uvjeta.

DIJETE

Zadaće koje su planirane i realizirane u odnosu na dijete:

- realizirani intervjui za novo primljenu djecu s ciljem upoznavanja zdravlja i razvoja djeteta, kako bi razdoblje dolaska, adaptacije te boravka djeteta u vrtiću bilo uspješno
- poduzete sve mjere osiguranja zdravlja djeteta posebno vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece osiguravajući im svu potrebnu skrb
- poduzete sve mjere u osiguranju svih ostalih uvjeta za siguran i zdravstveno-higijenski optimalan cjelodnevni boravak djece u vrtiću
- poduzete sve mjere na osiguranju dnevne pravilne prehrane i zadovoljenja dnevnog unosa tekućine – uvažavajući zdravstvene specifičnosti djece u prehrani izrada jelovnika, te izrada tjednih jelovnika
- kontinuirana identifikacija djece s ostalim posebnim potrebama, te usklađenost s ostalim sudionicima u procesu
- kontinuirano poticanje na razvoj kulturno-higijenskih navika, zaštite i samozaštite djeteta
- kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja djece, poduzimanje svih mjera profilakse u cilju daljnjeg sprječavanja pojave i širenja oboljenja (preventivne mjere meningokoknih bolesti, streptokoknih i bolesti uzrokovane parazitima)
- pratnja djece u cilju osiguranja pravovremene i adekvatne medicinske pomoći kod odlazaka na izlete i druge posjete organizirane izvan vrtića
- sudjelovala u nastavku realizacije programa unapređenja zdravlja (zaštita od prekomjernog izlaganja UV zračenjima)
- izvršena antropometrijska mjerenja djece, analiza dobivenih rezultata, te poduzete odgovarajuće mjere u suradnji s odgojiteljima i roditeljima djece
- prikupljanje, evidencija, obrada i analiza podataka o pobolu djece u tijeku godine, te poduzimanje svih mjera na sprečavanju istih
- dopune protokola ponašanja u kriznim situacijama koje zahtijevaju djelovanje u sklopu sigurnosno-zaštitnih i preventivnih mjera

ODGOJITELJI

Sve zadaće realizirane su kontinuirano uz dobru suradnju s odgojnim djelatnicima

- kontinuirana edukacija odgojitelja pripravnika o zdravstvenoj zaštiti djece, prepoznavanju ranih znakova oboljenja i načinu pružanja medicinske pomoći (individualno te putem stručnih aktiva)

- upoznavanje i edukacija odgojitelja sa zdravstvenim specifičnostima novoprimljene djece, davanje pismenih uputa kako bi se ranoj fazi prepoznala odstupanja te adekvatno pružila ili zatražila pomoć
- pružanje savjeta i pomoći kod naglih akutnih oboljenja ili povreda djece
- pomoć odgojnim djelatnicima u procjenjivanju osnovnih potreba djece (za hranom, odmorom, boravkom na zraku)
- sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgojnih djelatnika, posebno pripravnika kroz vijeće odgojitelja, aktive i radionice sa temama: pristup u planiranju pravilne prehrane – izrada novih prijedloga jelovnika, alergije u prehrani, protokoli ponašanja u slučajevima naglih oboljenja ili povreda djece
- edukacija odgojitelja o elementima higijensko-epidemioloških uvjeta u slučajevima pojave određenih bolesti
- edukacija odgojitelja u provođenju preventivnih mjera
- sudjelovanje u određivanju mjera za očuvanje zdravlja i sigurnosti djece u vrijeme boravka izvan vrtića

RODITELJI

Realizacija zadaća vezanih uz roditelje se odnosila uglavnom na individualnu suradnju i to:

- intervjui kod novoprimljene djece
- individualna suradnja u cilju postizanja optimalnih uvjeta za boravak djece sa zdravstvenim specifičnostima
- pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih problema djece, posebno kod koje su evidentirane kronične bolesti
- individualne konzultacije s roditeljima vezanih uz određeni zdravstveni problem djeteta
- suradnja s roditeljima u cilju postizanja istih gledišta na određene zahtjeve roditelja djece s alergijama na hranu, vjerska uvjerenja i sl.

DRUŠTVO

Zadaće u suradnji s vanjskim suradnicima na zdravstvenoj zaštiti i osiguranju zdravstveno-higijenskih uvjeta koje su realizirane :

- suradnja s pedijatrijskom službom DZ u cilju rješavanja određenih pitanja vezanih uz zdravlje djece (adekvatan pristup kod pojave akutnih oboljenja i oboljenja vezanih uz kroničan tijek)
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Sisačko- moslavačke županije (redovito provođenje mjera dezinfekcije i deratizacije, nadzor i ocjena higijene prostora u kojem se priprema i distribuira hrana, higijena osoba koje sudjeluju u pripremi i distribuciji hrane, sanitarni pregledi svih zaposlenika prema zakonskim propisima)
- suradnja sa županijskom sanitarnom inspekcijom u cilju procjene kvalitete poduzetih mjera u zaštiti zdravlja djece

RAZVOJNA DJELATNOST I RAVNATELJ

Suradnja s ravnateljem i članovima razvojne službe bila je kontinuirana i pravovremena tijekom cijele godine, u cilju realizacije svih zadaća iz Godišnjeg plana i programa, te svih ostalih neplaniranih zadaća koje su se javljale tijekom godine. Timski pristup u radu je bio potreban za kvalitetno rješavanje zadaća vezanih za sigurnost, zdravlje i pravilan rast i razvoj djeteta a najviše se odnosio na:

- određivanje strategije u realizaciji zadaće u redovitim i posebnim situacijama
- izrade instrumentarija određenih praćenja u cilju procjene ili unapređivanja procesa rada
- utvrđivanje potreba za stručno usavršavanje
- predlaganje novih strategija u realizaciji zadaća na očuvanju i unapređenju zdravlja i razvoja djece

Suradnja zdravstvenog voditelja s ostalim članovima razvojne službe je bila primjerena te je veliki broj zadaća realiziran zahvaljujući dobroj koordinaciji i suradnji.

OSTALI SURADNICI (u ustanovi)

- suradnja s djelatnicima koji rade na osiguranju zdravstveno-higijenskih uvjeta prostora u kojima borave djeca vršila se svakodnevno u cilju osiguranja optimalnih uvjeta za boravak djece u vrtiću
- suradnja s djelatnicima koji sudjeluju u pripremi i distribuciji hrane (koordinacija HACCP sustava, evidencija pripadajuće dokumentacije, izvršene potrebne mjere za unapređivanje, redovito uzorkovanje hrane, redoviti sanitarni pregledi i dr.)
- organizacija rada tehničkih djelatnika koji osiguravaju zdravstveno-higijenske uvjete
- edukacija djelatnika u ustanovi i izvan ustanove (Zavod za javno zdravstvo)

Ove pedagoške godine sudjelovala sam u realizaciji izleta u Krapinu a u svrhu provođenja projekta „Krapinski pračovjek“ starije dobne skupine.

Pratim tjelovježbu „Mali aerobik“ starije dobne skupine koja se provodi u suradnji sa SOS Dječjim selom Lekenik u njihovoj dvorani što djecu posebno raduje (koriste novi prostor van Ustanove te spajaju glazbu i vježbanje).

Nadalje, ove pedagoške godine vidi se napredak u svakodnevnoj organizaciji vježbanja u svim odgojnim skupinama, prema dobi djece te vremenskim uvjetima uz maksimalno korištenje vanjskog prostora.

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PROGRAMA PREDŠKOLE

Program predškole provodio se u dvije odgojne skupine u kojima je bilo 32 djece - od toga 18 dječaka i 14 djevojčica. Program predškole je pohađalo petnaestero djece iz Lekenika, troje iz Pešćenice, jedno iz Farkašića, dvoje iz Letovanića, jedno iz Brkiševine, četiri iz Donjeg Vukojevca, jedno iz Brežana Lekeničkih, jedno iz Šišinca, troje iz Lekeničke poljane i jedno iz Starog Broda.

Program predškole provoden je u prostorijama Narodne knjižnice Lekenik od 24. listopada do 31. svibnja u trajanju od 250 sati, s realizacijom 2x tjedno za svaku skupinu.

Program predškole 2017/2018 provodila je odgojiteljica predškolske djece (VŠS), s položenim stručnim ispitom Nataša Kadić.

Organizacija rada i provođenje programa bili su prilagođeni potrebama djece i roditelja.

Organizacija rada, programske zadaće i uvjeti provedbe omogućavali su zadovoljenje dječjih potreba:

- primarnih bioloških potreba
- potrebe za sigurnošću
- potrebe za pripadnošću i ljubavlju
- potrebe za samopoštovanjem i i poštivanjem drugih osoba
- potrebe za samoostvarenjem na osnovi osobnih potencijala
- program se ostvarivao u skladu sa životnim ritmom i potrebama djeteta

Promatra se kroz:

- a) fizičku
- b) intelektualnu
- c) emocionalnu
- d) socijalnu zrelost

Svjesnost da je spremnost za školu rezultat dugotrajnog procesa koji polazi od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite i dinamične osobe, osobito se radilo na zadovoljavanju potreba i cjelokupnom razvoju kvaliteta svakog djeteta.

MATERIJALNI UVJETI

Prostor u kojem se provodila predškola zadovoljavao je uvjete.

Organizacija rada je bila takva da je korišten i ostali dio knjižnice kao prostor za dramske igre, tjelesno vježbanje te izlaganje dječjih radova na panoima.

Organizacija je bila osmišljena u skladu s potrebama djece, zadacima i uvjetima u kojima se program provodi.

Prostor je omogućavao igru u malim skupinama, ali i dovoljno prostora za rad i druženje cijele skupine. Materijali su svi bili dostupni djeci i omogućavali samostalno korištenje.

Djeca su pokazala veliki interes za likovno izražavanje različitim materijalima, pogotovo materijalima s kojima se rjeđe susreću (glina, decoupage tehnika, quirling i dr.)

Prostor namijenjen razvoju predčitalačkih i čitalačkih vještina bio je bogato opremljen slikovnicama, enciklopedijama, različitim udžbenicima, slovima i riječima izrezanih iz slovarica i novina, slikama predmeta s natpisima i istaknutim početnim slovom, plakatima sa stihovima pjesmica i tekstovima. Mogućnost svakodnevnog korištenja slikovnica potaknula je djecu na samostalnu izradu slikovnica.

Prostor za dramske igre bio je opremljen paravanom, scenskim lutkama, lutkama na štapićima, različitom odjećom, kostimima i ogledalom potrebnim za dramatizaciju. Djeca su također i samostalno izrađivala štapne lutke na teme koje su koristili u igrokazima.

Glazbeni centar bio je opremljen cd playerom, različitim glazbenim instrumentima od neoblikovanog materijala koje su djeca izradila samostalno.

Centar građenja bio je opremljen prema potrebama djece te dobi.

Manipulativno istraživački centar s društvenim igrama, slagalicama, logičkim blokovima, materijalima s elementarnim matematičkim pojmovima te različitim materijalima za istraživačke aktivnosti bio je bogato opremljen, te se također redovito nadopunjavao.

ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno obrazovni rad temeljio se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece koji se bazira na humanističko-razvojnoj koncepciji, uz uvažavanje dječjih potreba, interesa, osobina i psiholoških uvjeta razvoja djece predškolske dobi, te je poticano spontano situacijsko učenje kroz igru. Tijekom provođenja programa vodilo se računa da sve što djeci bude ponuđeno bude razvojno primjereno, te da potiče na kreativnost i izražavanje.

U radu se vodilo računa o razvojnim karakteristikama i u skladu s tim se stvaralo uvjete i poticaje koji su utjecali na sva područja razvoja djeteta.

Kroz različite aktivnosti nastojalo se svakom djetetu omogućiti individualni napredak u razvoju koji je primjeren njegovoj dobi. Djeca su aktivnosti birala prema vlastitom interesu. Tijekom cijele pedagoške godine planirano je i provedeno obilježavanje značajnih datuma i manifestacija u vrtiću.

Privlačnim sadržajima i oblicima rada nastojali smo djeci pružiti bogatstvo doživljaja unatoč nedostatku optimalnih prostornih uvjeta. Analizom podataka ankete za roditelje vidljivo je da bi većina roditelja željela da su djeca više uključena u različite kulturno-umjetničke i zabavne programe.

U skladu s promjenama u prostoru mijenja se i odnos prema djeci: podigla se razina povjerenja u djetetove mogućnosti, mijenja se slika o djetetu i njegovim mogućnostima, unapređuje se komunikacija i interakcija odgojitelj-dijete, sve bolje prepoznajemo potrebe djece i njihove interese. I dalje treba nastaviti s ovim procesom i pronalaziti najrazličitije načine kreiranja i obogaćivanja organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta koji će u svakoj pojedinoj skupini u što većoj mjeri omogućiti individualno zadovoljavanje potreba i stilova učenja svakog djeteta.

Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada u cjelini, a posebice poticanje rane komunikacije djece u svrhu poticanja socijalnog, emocionalnog i govorno-jezičnog razvoja bila je jedna od bitnih zadaća u ovoj pedagoškoj godini. Čovjek nije postao socijalno biće zato što se socijalizirao tijekom djetinjstva, već je rođen kao prosocijalno biće. Ono je od samog početka usmjereno na socijalne signale i obožava biti s ljudima. Prema tome ono što socijalno biće povezuje s bićima koja ga okružuju je komunikacija. Komunikacija je imanentna ljudskoj prirodi i prisutna od početka života. Komunikacija je temelj i razvojni stup razvoja jezika i govora. Jezično-govorne sposobnosti nastaju nakon što dijete nauči kako poruka utječe na pažnju druge osobe tj. nakon što su usvojene osnove komunikacije. Ranom komunikacijom nazivamo razdoblje u kojem se usvajaju vještine koje omogućavaju proces razmjene obavijesti: slanja poruke i odgovaranja. Čovjek kroz cijeli život uči u interakciji i komunikaciji s ljudima što znači da učenje započinje prije nego što se razvije govor.

Integracija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama bila je bitna zadaća u ovoj pedagoškoj godini. Evidentirano je jedno dijete s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama. Nakon inicijalnih razgovora odgojitelj i stručni tim uložili su veliki trud u opservaciji djece, izradi individualnih i individualiziranih planova i programa rada, te u definiranju bitnih zadaća za rad sa svakim djetetom u integraciji i osiguravanju uvjeta za njihovo ostvarivanje. Veliki trud i napor uložen je u edukaciju i senzibilizaciju odgojiteljica i roditelja za posebne potrebe, razvojne mogućnosti i osobitosti ponašanja djece u integraciji. Roditelji su aktivno sudjelovali u procesu integracije i iskazali zadovoljstvo postignutim.

Primarni cilj odgojno-obrazovnog rada je poticanje cjelokupnog razvoja djeteta te očuvanje tjelesnog i intelektualnog zdravlja kroz spontano, situacijsko učenje kroz igru, učenje kroz doživljaje i bogate poticaje. U tu svrhu djeci je ponuđen veliki izbor aktivnosti i materijala kroz centre za igru, a prostor je strukturiran tako da se u njemu ugodno osjećaju djeca i odgojitelj. Stalno praćenje razvoja djeteta i njegovih potreba jedno je od ključnih nastojanja predškole kako bi pravovaljano uočili i prepoznali posebne potrebe svakog djeteta te pravovremeno osigurali odgovarajuće poticaje.

BITNE ZADAĆE ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA BILE SU:

- Stvarati veselo i poticajno okruženje
- Unapređivati kvalitetu zadovoljavanja djetetovih potreba te poticaj na razvijanje životno-praktičnih aktivnosti
- Poticati cjelovit djetetov razvoj kroz igru
- Poticati pozitivnu sliku djeteta o sebi
- Poticati istraživačko-spoznajne aktivnosti
- Poticati kvalitetnu komunikaciju kroz slušanje, promatranje i interpretaciju umjetničkih tvorevina za djecu
- Razvijati dječje stvaralaštvo
- Razvijati toleranciju i nenasilno rješavanje problema
- Zadovoljiti dječju potrebu za kretanjem
- Sustavno poticati interes djeteta za školu
- Razvijati radne navike djeteta u izvršavanju obveza
- Razvojne zadaće planirane su na temelju poznavanja: - osobina i psiholoških uvjeta razvoja djeteta predškolske dobi:

- obilježja skupine
- aktualnih potreba djece u skupini
- programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece
- vlastitih znanja, vještina i sklonosti odgojitelja

Razvojne zadaće ostvarivane su pomoću planiranih i osmišljenih:

- organizacijskih i materijalnih uvjeta
- suradnje s roditeljima i drugim suradnicima
- aktivnosti, sklopova aktivnosti i sadržaja

Zadatak odgojitelja bio je da pripremi pozitivno ozračje u sobi dnevnog boravka i vlastitu radost prenese na dijete i na taj način učenje učini uzbudljivim i važnim. Usmjerava dječju aktivnost i tako potiče daljnje razmišljanje i učenje . Odgojitelj je bio pomagač u igri, učenju i razvoju djeteta. Razvoj djeteta se planirao i pratio kroz radove djece i foto zapise kako bi i roditelji imali uvid u odgojno-obrazovni rad i napredak njihovog djeteta.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja sa roditeljima kao bitan uvjet kvalitetnog rada tijekom protekle pedagoške godine 2017/2018 bazirala se na zajedničkom nastojanju boljeg upoznavanja potreba djeteta, stimuliranju njegovog razvoja, senzibilizaciji roditelja za zbivanja u skupini, uvažavanju roditelja partnera u odgoju, a ostvarivala se kroz raznovrsne oblike suradnje.

Suradnja je ostvarena kroz individualne razgovore, razmjenu informacija u dnevnim kontaktima, prezentacije dječjih radova, kroz stručnu literaturu po interesu roditelja, prigodne blagdanske radionice i uključivanje roditelja u prikupljanje materijala potrebnog za dječje aktivnosti.

U nastojanju da svakom pojedinom djetetu pružimo mogućnost da zadovolji svoje potrebe i razvije svoje potencijale neophodna je bila suradnja s roditeljima. U ovoj pedagoškoj godini suradnja je realizirana kroz slijedeće oblike i sadržaje: - roditeljski sastanci (priprema djeteta za polazak u školu, upoznavanje roditelja sa sveukupnim aktivnostima i kvalitetom življenja djece u vrtiću, upoznavanje roditelja s osobitostima razvoja djece pojedine dobi, te njihovim potrebama i interesima) - zajedničke akcije roditelja, djece i odgojitelja (roditelj kao sudionik u odgojnoobrazovnom procesu, na svečanosti i izletu) - sudjelovanje roditelja u uređenju i obogaćivanju materijalne sredine vrtića - roditeljski kutići: informativni i edukativni sadržaji, aktualnosti iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada skupine -razgovori odgojitelja s roditeljem (napredovanje djeteta, ponašanje u određenim situacijama).

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Ostvarena je suradnja sa samoupravom lokalne zajednice, Turističkom zajednicom Općine Lekenik.

Ostvarena je suradnja s OŠ Lekenik. Tijekom pedagoške godine 2017/2018 djeca su upoznata s prostorom OŠ Mladost Lekenik kao i učiteljicom te prvim razredom.

Suradnja s SOS Društvenim centrom povodom provođenja edukativnih radionica za djecu.

Suradnja sa dr.sc. Dašom Poredoš Lavor u projektu „Nasilje nije naš izbor“ s ciljem smanjenja nasilja među djecom.

Suradnja sa Narodnom knjižnicom i čitaonicom Lekenik odnosno s ravnateljicom knjižnice gđom. Marijom Hlupić.

PRAĆENJE I VREDNOVANJE PROGRAMA

Praćenje i vrednovanje programa izvršeno je kroz pedagošku dokumentaciju, foto dokumentaciju i dječje stvaralaštvo iz različitih područja.

FIZIČKA ZRELOST

Fizička zrelost dosegla je zadovoljavajuću razinu za podnošenje tjelesnih i fizičkih napora u školi.

INTELEKTUALNA ZRELOST

Većina djece razvila je vidno i slušno opažanje. Razvili su govor, mišljenje i pamćenje.

EMOCIONALNA ZRELOST

Djeca su reagirala primjereno određenim situacijama.

SOCIJALNA ZRELOST

Djeca su se uključivala u skupinu, prihvatila pravila ponašanja i razvila osjećaj pripadnosti.

Većina djece razvila je grafomotoričke vještine, usvojila prostorne odnose, matematičke vještine, vremenske odnose, usvojila predčitalačke vještine i pojmove o sebi.

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

U cilju dobivanja podataka o razvojnim mogućnostima, interesima i potrebama svakog novoprimljenog djeteta, te o osobitostima obiteljskog i socijalnog okruženja u kojem dijete živi i odrasta obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima kod upisa djeteta u vrtić, a prema potrebi i tijekom godine. Inicijalne razgovore provodili su ravnateljica i zdravstveni voditelj, svaki u domeni djelokruga svoga posla.

Velika pažnja posvećena je pravovremenom otkrivanju, evidentiranju i dijagnosticiranju djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.

S obzirom na dijete s posebnim potrebama, koje je upisano ove pedagoške godine, bilo je potrebno dodatno se educirati te poduzeti sve mjere za normalan rast i razvoj djeteta.

Izleti u prirodu kroz jednodnevne izlete (Dječji vrtić Sisak Novi, Muzej Krapinskih neandrtalaca) su realizirani tijekom proljetnog razdoblja. Izletima su bile obuhvaćene uglavnom starije skupine. U cilju zaštite od povređivanja, ugriza i prekomjernog izlaganja suncu poduzete su mjere posebno kod djece s kroničnim oboljenjima. Dobrom organizacijom i pripremom djece za odlazak na izlete nisu evidentirane povrede ili nagla oboljenja.

Nije evidentiran broj povreda u toku ove pedagoške godine.

Smjernice za daljnji rad: - s roditeljima- posebnu pažnju posvetiti djeci s posebnim potrebama u osiguranju njege, prehrane i zdravstvene zaštite- provoditi stručnu edukaciju odgojnih djelatnika o ranom otkrivanju i prepoznavanju znakova - provoditi različite oblike rada, uvažavajući problem.

NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

U cilju stjecanja novih znanja iz područja predškolske psihologije i rada s djecom predškolske dobi tijekom godine je konzultirana nova stručna literatura i praćena periodika. Naročito je bilo obuhvaćeno područje socioemocionalnog razvoja, spoznajnog razvoja, suradnje s roditeljima, procjena i rad s djecom s teškoćama socijalne interakcije i komunikacije. Osim toga tijekom godine je ostvareno prisustvo na raznim predavanjima, radionicama i edukacijama.

ZAKLJUČAK

Provođenjem ovog programa važno je naučiti dijete da poštuje i tolerira različitost među djecom, i da u tim različitostima otkriva nove kvalitete. Potrebno im je omogućiti da se prilagode novoj situaciji, da se s vremenom spontano uključuju u grupu, prihvaćaju pravila ponašanja i razvijaju osjećaj pripadnosti.

RAVNATELJICA DJEČJEG VRTIĆA LEKENIK

Mirjana Božić