

## **DJEČJI VRTIĆ LEKENIK**

Hermannova Gmeinerova 1

Lekenik

Telefon: (044) 772- 150

e-mail: djecji.vrtic.lekenik@sk.t-com.hr

web: www.vrtic-lekenik.hr

Lekenik, 31. kolovoza 2022.

KLASA: 601-04/22-01/4

URBROJ: 2176-72-01-22-1



### **IZVJEŠĆE O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA LEKENIK ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.**

U Lekeniku, kolovoz 2022. godine

## **DJEČJI VRTIĆ LEKENIK**

Hermann Gmeina 1

Lekenik

Telefon: (044) 772-150

e-mail: [djecji.vrtic.lekenik@sk.t-com.hr](mailto:djecji.vrtic.lekenik@sk.t-com.hr)

web: [www.vrtic-lekenik.hr](http://www.vrtic-lekenik.hr)

KLASA: 601-04/22-01/4

URBROJ: 2176-72-01-22-1

U Lekeniku, 31. kolovoza 2022. godine

Na temelju članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001) i članka 53. Statuta Dječjeg vrtića Lekenik, Hermann Gmeina 1, Upravno vijeće, na sjednici održanoj 31. kolovoza 2022. jednoglasno

**donosi**

Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Lekenik za pedagošku godinu 2021./2022.

**Predsjednica Upravnog vijeća:**

---

Ljilja Dolovčak Mikočević, mag. oec

**Ravnateljica:**

---

Mirjana Božić, mag. praesc. educ.

## **SADRŽAJ IZVJEŠĆA O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA**

1. USTROJSTVO RADA .....	4
2. MATERIJALNI UVJETI.....	8
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE .....	11
4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD .....	17
4.1. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD VRTIĆA U VRIJEME PANDEMIJE COVID 19 ..	27
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	30
6. SURADNJA S RODITELJIMA .....	33
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA .....	35
8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE .....	37
9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE .....	41
10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA.....	46
11. GODIŠNJE IZVEŠĆE PROGRAMA PREDŠKOLE.....	48
12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE POSEBNOG DESETOSATNOG PROGRAMA S RANIM UČENJEM ENGLESKOG JEZIKA .....	53

## 1. USTROJSTVO RADA

Radna godina započela je 1. rujna 2021., a završila 31. kolovoza 2022. godine.

U vrtiću se provodio redoviti program odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i skrbi djece predškolske dobi od godine dana do polaska u školu.

Prema trajanju provodi se:

- cjelodnevni desetosatni program

Osim redovitog programa, u vrtiću se provodi i program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom vrtića u prostoru Narodne knjižnice i čitaonice Lekenik.

**Redoviti program provodio se u četiri odgojno-obrazovne skupine (od 1. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022. godine):**

Objekt Hermanna Gmeinerja 1, Lekenik

<i>Redni broj</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>	<i>Broj djece</i>	<i>Broj odgojiteljica</i>
1.	1-3 godine	1	14	2 odgojiteljice
2.	3-4 godine	1	18	2 odgojiteljice
	<b>ukupno</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	4 odgojiteljice

Objekt Hermanna Gmeinerja 2, Lekenik

<i>Redni broj</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>	<i>Broj djece</i>	<i>Broj odgojiteljica</i>
1.	4-5 godina	1	21	2 odgojiteljice

Objekt Zagrebačka 25b, Lekenik

<i>Redni broj</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>	<i>Broj djece</i>	<i>Broj odgojiteljica</i>
1.	5-7 godina	1	15	3 odgojiteljice

**Posebni 10-satni program ranog učenja engleskog jezika (od 1. rujna 2020. do 30 lipnja 2021. godine):**

Objekt Hermanna Gmeinerja 1, Lekenik

<i>Redni broj</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>	<i>Broj djece</i>	<i>Broj odgojiteljica</i>
1.	3-7 godina	1	20	2 odgojiteljice

U redoviti i posebni program je ukupno bilo uključeno 88 djece.

### **Program predškole provodio se u 1 dobnoj skupini**

<i>Redni broj</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>	<i>Broj djece</i>	<i>Broj odgojiteljica</i>
1.	6-7 godina	1	21	1 odgojiteljica

Redoviti desetosatni program odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi provodio se od 1. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022. godine.

Posebni desetosatni program ranog učenja engleskog jezika provodio se od 1. rujna 2021. do 30. lipnja 2022. godine.

Program predškole provodio se od 1. listopada 2021. godine do 31. svibnja 2022. godine.

### **Struktura i broj radnika za provedbu navedenih programa:**

<b>Naziv radnog mjesta</b>	<b>Broj izvršitelja</b>
<b>a) poslovni i stručni voditelj</b>	
ravnateljica	1
<b>b) stručni djelatnici</b>	
odgojiteljice	12
stručna suradnica pedagoginja	1
<b>c) upravno i računovodstveno-administrativni djelatnik</b>	
voditeljica računovodstva	1
<b>d) tehnički djelatnici</b>	
stručnjak zaštite pri radu – vanjski suradnik	1
kuharica	1
pomoćna kuharica	1
radnik na održavanju – domar	1
spremačica	3
zdravstveni voditelj – vanjski suradnik	0,1
<b>Ukupno:</b>	<b>22,1</b>

### **Organizacija radnog vremena:**

Organizacija rada i raspored radnog vremena utvrđeni su prema potrebama roditelja, a u cilju optimalne efikasnosti u nesmetanom odvijanju odgojno-obrazovnog rada.

Tijekom pedagoške godine, sukladno potrebama roditelja, nenazočnosti radnika zbog bolovanja ili godišnjih odmora, došlo je do promjena u organizaciji rada i rasporeda radnog vremena.

Radno vrijeme zaposlenika organizirano je u okviru 40-satnog radnog tjedna, osim radnog vremena zdravstvenog voditelja koji temeljem Ugovora o dopunskom radu u Dječjem vrtiću Lekenik radi do 4 sata tjedno. Rad je raspoređen na pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. U radno vrijeme uračunavao se i odmor radnika tijekom dana (stanka) u trajanju od trideset (30) minuta, koju radnik mogao koristiti u razdoblju od 11:30 do 13:00 sati, a prema zahtjevima posla kojeg je radnik obavljao.

Dječji vrtić počinje s radom u 6:00 sati, odgojno-obrazovni rad po dobnim skupinama je od 6:00 sati do 16:00 sati, a dežurstvo prema potrebama roditelja do 17:00 sati.

Odgojitelji u okviru 40 satnog radnog tjedna ostvaruju u neposrednom radu 27,5 sati tjedno i pratećih poslova 12,5 sati tjedno sukladno strukturi satnice iz Godišnjeg plana i programa rada. Stručna suradnica radi 7 sati dnevno + 1 sat dnevno za ostale poslove i radne zadatke (sukladno čl. 32. stavka 2. Državnog pedagoškog standarda).

Početkom radne godine utvrđena je godišnja obveza u satima rada. Mjesečno se vršio obračun sati rada s obzirom na zaduženja i realizaciju, što je omogućavalo pravilnu preraspodjelu sati rada.

Zbog smanjenog broja djece za vrijeme blagdana i tijekom ljetne organizacije rada, u cilju racionalizacije, radilo se sa smanjenim brojem radnika.

### **Ljetna organizacija rada**

Ljetna organizacija rada trajala je od 1. do 31. srpnja 2022. godine te od 16. do 31. kolovoza 2022. godine. Od 1. do 12. kolovoza 2022. godine korišten je kolektivni godišnji odmor radnika uz dobivenu suglasnost Osnivača, a na temelju rezultata provedene ankete među roditeljima.

U svibnju 2022. godine su roditelji ispunili anketu o potrebama dovođenja djeteta u vrtić tijekom ljetnih mjeseci. Osim toga, roditelji su bili kontaktirani telefonskim putem kako bi se dobile navedene informacije.

Rezultati ankete omogućili su planiranje svih potrebnih resursa za kvalitetan rad ljeti.

Rad je bio organiziran u centralnom objektu na adresi Hermanna Gmeinerja 1 tijekom cijelog navedenog razdoblja.

Broj prisutne djece tijekom ljetne organizacije rada bio je za oko 30% manji od prijavljenog broja djece putem anketa provedenih u svibnju 2022. godine.

Ustrojstvo rada bilo je primjereno aktualnim potrebama prisutne djece i potrebama roditelja.

U razdoblju od 1. do 31. srpnja 2022. godine odgojno-obrazovni rad bio je organiziran u 2 odgojno-obrazovne skupine, a od 16. do 31. kolovoza 2022. godine u 1 odgojnoj skupini. Odgojno-obrazovni rad proveden je što je više moguće na prostoru dvorišta, pri čemu su se provodile aktivnosti i koristili poticaji sukladno dječjim interesima, potrebama i mogućnostima.

O ustrojstvu rada tijekom ljetne organizacije roditelji su bili pravovremeno usmeno i pismeno informirani. Izrađen je i dokument koji je Odgojiteljskom vijeću prezentiran na sjednici u lipnju 2022. godine. Dokumentom je planirana:

- organizacija rada,
- bitne zadaće rada tijekom ljetne organizacije rada,
- organizacijsko, materijalno i socijalno okruženje,
- odgojno-obrazovni rad; vođenje pedagoške dokumentacije
- suradnja s roditeljima,
- orijentacijski plan zadaća i aktivnosti za rani i predškolski uzrast djece,
- pisane obavijesti za roditelje.

## 2. MATERIJALNI UVJETI

Kao i prošlu, i ovu pedagošku godinu obilježila je pandemija Covid-19 uslijed koje su mnoge aktivnosti, organizacija rada, jutarnja i popodnevna dežurstva, edukacije djelatnika, održavanje sastanaka i vijeća u potpunosti prilagođavani preporučenim epidemiološkim mjerama.

U unaprjeđenju materijalnih uvjeta posebna pažnja poklonjena je kontinuiranom održavanju i ulaganju u postojeće objekte, održavanju sredstava i opreme za rad, nabavi opreme i didaktike te uređenju vanjskih i unutarnjih površina.

Tijekom pedagoške 2021./2022. godine u sve odgojno obrazovne skupine nabavili smo kvalitetnu didaktičku opremu u skladu s financijskim mogućnostima koju smo prigodno nadopunjavali, vodeći računa o potrebama djece, odnosno o njihovim stvaralačkim mogućnostima i potrebama.

Obogatili smo sve odgojno obrazovne skupine novim slikovnicama, ali i novim materijalima i priborom potrebnim za svakodnevni rad u skladu s financijskim mogućnostima.

Isto tako, redovito smo pratili i nabavljali stručnu literaturu kao i potrebne testove i opremu za kabinet odgojitelja, pedagoga i zdravstvenog voditelja te oformili kabinet voditelja računovodstva.

Stručnim seminarima i radionicama što uživo (u skladu s aktualnom epidemiološkom situacijom), što virtualnim putem prisustvovali su naši stručni djelatnici, zdravstveni voditelj, a isto tako sukladno potrebi radnog mjesta pedagog i ravnateljica.

Posebnu pažnju posvetili smo estetskom uređenju vanjskog i unutarnjeg prostora. U vanjskom prostoru obojene su terase, stropovi, ograda dječjeg vrtića u centralnom objektu, igre i sprave za djecu po potrebi.

Tijekom ljetnih mjeseci pedagoške godine 2021./2022. uslijedila je nabava opreme, namještaja, kuhinjskog pribora i posuđa, didaktike te likovnog materijala.

Prema utvrđenim prioritetima realizirana je i nabava i sadnja cvijeća u dvorištima vrtića, nadopuna didaktike i slikovnica za skupinu s ranim učenjem engleskog jezika, servisiranje malih kućanskih aparata i perilice posuđa te rublja po potrebi, servisiranje klima uređaja, nabava 1 novog klima uređaja (kabinet pedagoga), nabava 1 novog multifunkcionalnog uređaja (radna soba za odgojitelje), nabava tekstila i tkanina, radne odjeće i obuće za radnike te kupnja didaktike i materijala za program predškole.

Uredno i redovito vodili smo brigu o provođenju mjera HACCP-a, a tijekom pandemije Covid-19 osobito se vodilo računa o provedbi svih epidemioloških mjera, s posebnim naglaskom na pojačanu higijenu i dezinfekciju.



Veliki angažman svih djelatnika i svih službi pridonio je uspješnoj realizaciji planiranih aktivnosti na zadovoljstvo djece, roditelja i svih naših zaposlenika.

## **REALIZACIJA PLANA INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA OBJEKATA**

### **OBJEKT HERMANNA GMEINERA 1**

1. ličilački radovi - vlastita sredstva
2. nabava Jupol boja za zidove – vlastita sredstva
3. nabava slikovnica i stručne literature - vlastita sredstva
4. uređenje dvorišnih prostora i ulaza u vrtić - vlastita sredstva i iz donacije
5. nabava lako prenosivih, plastičnih ležaljki s kompletom posteljine - vlastita sredstva uz donaciju
6. nabava didaktike i ostalih poticaja kojima se opremio prostorno-materijalni kontekst sobe dnevnog boravka skupine s ranim učenjem engleskog jezika
7. kontinuirana nabava zaštitne opreme u vrtiću za potrebe realizacije radnog procesa uslijed Covid-19 pandemije
8. formiranje centra početnog čitanja i pisanja „ Mala knjižnica DV Lekenik“ u prostoru polivalenta centralnog objekta Dječjeg vrtića Lekenik
9. prenamjena prostora vrtića u multisenzornu prostoriju djelatnika za odmor i opuštanje na radnom mjestu

### **OBJEKT HERMANNA GMEINERA 2**

1. nabava didaktike i ostalih poticaja prema potrebi kojima se opremio i obogatio prostorno-materijalni kontekst odgojne skupine
2. nabava multifunkcionalnog uređaja i prijenosnog računala u sobi dnevnog boravka uz nabavu potrošnog materijala
3. ličilački radovi – krečenje sobe dnevnog boravka, krečenje čajne kuhinje i lijepljenje pločica u istoj, zamjena dotrajale radne površine novom po mjeri

### **OBJEKT ZAGREBAČKA 25b**

1. nabava didaktike i ostalih poticaja prema potrebi kojima se opremio i obogatio prostorno-materijalni kontekst odgojne skupine
2. ličilački radovi – krečenje sobe dnevnog boravka i čajne kuhinje, sanirani potrebni popravci

3. izrada i montaža ograde ispred ulaza u područni objekt na adresi Zagrebačka 25b  
(Osnovna škola „Mladost“)

### **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Predškolska ustanova posebnu pozornost posvećuje zdravstvenoj zaštiti djece. Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za tekuću pedagošku godinu te Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe.

Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te Zakonom o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti utvrđuju se mjere zdravstvene zaštite: cijepljenje protiv zaraznih bolesti, sistematski zdravstveni pregledi djeteta prije upisa u dječji vrtić, zdravstveni pregled djeteta nakon izostanka iz vrtića zbog bolesti odnosno drugog razloga zbog kojeg je izostanak djeteta trajao dulje od 60 dana, protuepidemijske mjere u slučaju zarazne bolesti, zdravstveno prosvjećivanje i zdravstveni odgoj djece u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina življenja, posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema, zdravstveno prosvjećivanje i zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću kao i roditelja, skrbnika, odnosno posvojitelja djece.

Održali smo individualne razgovore s roditeljima djece koja imaju određene zdravstvene poteškoće. Sve obavijesti vezane uz zdravlje te pojavu određenih bolesti u kolektivu stavljene su na oglasne ploče svih objekata vrtića te na web stranici Vrtića te putem OrdyBee aplikacije.

#### **Prehrana djece**

Pravilna prehrana najvažniji je faktor za osiguravanje zdravlja u smislu imunoloških funkcija, mentalnih sposobnosti i fizičke aktivnosti. S obzirom na to da svako životno razdoblje nosi svoje specifičnosti u prehrani, zadaće našeg djelovanja usmjerene su upravo na njihovo prepoznavanje, iskazivanje i pravovremeno zadovoljavanje prema individualnoj potrebi svakog djeteta.

Planiranje prehrane djece obavljano je prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima te prema priručniku Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću - jelovnici i normativi. Promicanje pravilne prehrane u dječjoj dobi znači smanjivanje rizika od bolesti u starijoj životnoj dobi. Reforma prehrane u vrtićima dinamičan je proces koji bi se trebao odvijati u skladu s novim spoznajama i razvojem modernih prehrambenih proizvoda prilagođenih djeci.

Svjesni značaja pravilne prehrane i usvajanja pravilnih prehrambenih navika u djece rane i predškolske dobi, stručnjaci su pokrenuli projekt pod nazivom „Pravilna prehrana u dječjim vrtićima Grada Zagreba pod geslom „Imam pravo rasti zdravo“ te su izrađeni jelovnici koji su objedinili preporuke i izračune s ciljem uravnotežene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima, što znači zadovoljavanje dnevnih nutritivnih i energetske potrebe svakog djeteta te razvijanje navika vezanih uz pravilan unos hrane i podizanje kvalitete života djeteta. Osvremenjivanju jelovnika pristupilo se poštujući prehrambene smjernice za djecu i Program zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima (NN 121/2007) i izmjenama i dopunama programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 121/2007 ) te uzimajući u obzir najnovije znanstvene spoznaje iz područja znanosti o prehrani.

U skladu s tim, a uz dozvolu Gradskog ureda za obrazovanje grada Zagreba, i naš vrtić koristi jedinstvene i standardizirane jelovnike koje su izradili članovi stručne skupine Prehrambeno-biotehnološkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Nastavnog zavoda za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“ i Stručnog društva medicinskih sestara dječjih vrtića u provedbi projekta „Imam pravo rasti zdravo“ pod pokroviteljstvom Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i sport grada Zagreba

Jelovnik smo stavljali na oglasnu ploču i web stranicu kako bi roditelji mogli pratiti način prehrane djece jer se na taj način utječe i na način prehrane kod kuće. Prije polaska djeteta u jaslice/vrtić sa svim roditeljima smo obavili inicijalni razgovor u sklopu kojeg smo prikupili podatke o navikama u prehrani te eventualnim zdravstvenim stanjima gdje djeca nisu smjela konzumirati neku hranu (orašasti plodovi, jaja, mlijeko i mliječni proizvodi...)

Za svako dijete koje ima posebne potrebe u prehrani (alergije, kronične bolesti) jelovnik se prilagođavao individualno.

Vodili smo brigu o količini konzumirane tekućine tijekom dana te smo osobito poticali djecu da stvore naviku konzumiranja vode umjesto slatkih napitaka, sokova i čaja. Voda je bila dostupna u sobama dnevnog boravka i na terasi za vrijeme boravka na otvorenom, a učestalije tijekom ljetne organizacije rada, odnosno ljetnih mjeseci.

Poticali smo djecu da s obzirom na razvojne karakteristike i individualne mogućnosti samostalno ili uz minimalnu pomoć odgajatelja uzimaju pribor za jelo sa stola za samoposluživanje, upotrebljavaju pribor za jelo, budu uredni pri konzumiranju obroka, pravilno sjede za stolom, odlažu pribor za jelo u posude, odlažu suđe nakon obroka na kolica. Vrlo je

važno okruženje u kojem dijete jede jer jedući u grupi s ostalom djecom, ono se uči konzumiranju svih namirnica, čak i onih koje susreće po prvi puta jer polazimo od toga da se pravilne navike u prehrani stječu upravo u djetinjstvu.

Pri razvoju kulturno–higijenskih navika (pranje/brisanje ruku, brisanje nosa, svlačenje/oblačenje, izuvanje/obuvanje, samostalno obavljanje nužde) može se zaključiti kako ih sva djeca obavljaju prema svojim razvojnim karakteristikama i individualnim mogućnostima.

### **Zdravstvena ispravnost hrane**

Vrtić ima ugovor sa Zavodom za javno zdravstvo koji redovito uzima uzorke hrane kojima se provjerava bakteriološka čistoća hrane, pribora u kuhinji, prostora kuhinje te brisevi pribora i dlana djelatnika kuhinje.

Djelatnici koji rade na pripremanju i distribuciji hrane redovito prolaze edukaciju za stjecanje znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni, higijeni prostora, prilikom koje dobivaju potvrdu o osposobljenosti za rad na tim poslovima.

U pripremi hrane u dječjim vrtićima se radi po pravilima HACCP sustava. Kontinuirana suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo pomaže nam kod uvida u kvalitetu prehrane. Izvršene su analize obroka i uzeti su brisevi (10/21, 12/2021, 4/2022) i nalazi su bili zadovoljavajući, te analiza zdravstvene ispravnosti vode u svim objektima vrtića čiji nalazi također zadovoljavaju.

### **Dnevni odmor djece**

Djeci omogućavamo dnevni odmor prema njihovim individualnim potrebama. Starija djeca su za vrijeme dnevnog odmora koristila ležaljke na kojima su se odmarala ovisno o svojoj potrebi. Pratili smo i podržavali stvarnu potrebu za snom. U suradnji s roditeljima djeci je bila osigurana primjerena odjeća za dnevni odmor sukladno epidemiološkim preporukama uslijed pandemije Covid-19. Redovito se održavala higijena i prozračnost soba gdje su djeca odmarala. Vodila se briga o zaštiti djece od sunca za vrijeme odmora.

### **Boravak djece na otvorenom**

Provođenje organizacijskih oblika rada iz tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja vrši se svakodnevno. Djeci se omogućava maksimalan boravak na svježem zraku uz poticanje na tjelesnu aktivnost, a takvom praksom poticali smo pravilan i uravnotežen rast i razvoj te usvajali naviku zdravog načina življenja.

Boravak na otvorenom osmišljen je i organiziran tijekom cijele godine, ovisno o vremenskim uvjetima svakog dana uz primjerenu odjeću i obuću. Podržavali smo inicijativu djece za kretanje kroz sve oblike tjelesnih aktivnosti (igru, šetnju; u dvorištu, parku, ...).

Posebni oblici provođenja tjelesnih aktivnosti provedeni su uz pridržavanje preporuka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo za vrijeme Covid-19 epidemije.

Ustrajnim radom, poticanjem i prepoznavanjem djetetovih potencijala i mogućnosti razvijali smo kod djece svijest o potrebi za kretanjem i provođenjem različitih oblika tjelesnih aktivnosti.

### **Higijena u dječjim ustanovama**

Stvaranje pogodnih mikroklimatskih uvjeta ima veliko značenje za normalan rast i razvoj djece. Fiziološka svojstva razvoja dječjeg organizma, intenzitet procesa rasta, povećana aktivnost i izmjena tvari, osjetljivost na zarazne bolesti zahtjeva stvaranje i osiguravanje optimalnih mikroklimatskih uvjeta.

Vrlo je važno i s pedagoškog i s higijenskog gledišta da svako dijete ima osigurane predmete odnosno stvari koje mu služe za osobnu higijenu i njegu. Izvršavanje pravila osobne higijene čvrsto je povezano sa stjecanjem higijenskih navika koje se najlakše i najbrže usvajaju u dječjoj dobi. Za to je potrebno stvoriti i održavati prijeko potrebne uvjete za život u dječjim ustanovama.

Zrak u zatvorenim prostorijama može predstavljati opasnost u epidemiološkom smislu jer sadrži veliku količinu mikroba koji mogu izazvati bolesti. Zagađenost zraka za vrijeme dužeg boravka djece u zatvorenim prostorijama može nepovoljno utjecati na dječji organizam, pogoršati njihovo subjektivno stanje, uzrokovati glavobolju, bezvoljnost... Prema tome, briga o čistom i svježem zraku u prostorijama ima higijensko i epidemiološko značenje.

Čistoća zraka u prostorijama dječjih ustanova ovisi ponajviše o pravilnoj izmjeni zraka što se postiže prirodnom i umjetnom ventilacijom, a najčešće provjetravanjem.

Neovisno o tome koje je godišnje doba i kakvo je vrijeme, djeci u predškolskoj ustanovi osigurava se čist i svjež zrak.

Jedna od prioritarnih zadaća u cilju očuvanja zdravlja djece bila je podizanje kvalitete sigurnih i higijenskih uvjeta u unutarnjem i vanjskom okruženju. Naši su djelatnici osviješteni o važnosti

redovitog održavanja čistoće. Higijeni prostora, rublja, igraćaka, hrane i osobnoj higijeni poklanjala se posebna pažnja.

Sustavno smo provodili mjere održavanja higijene prostora vrtića, mehaničko čišćenje i dezinfekciju igraćaka te čišćenje unutarnjeg i vanjskog okruženja.

Mjere dezinfekcije su pojačane za vrijeme Covid-19 epidemije u vidu postavljanja dezbarijera s dezinfekcijskim sredstvom na ulaze u vrtić, postavljanjem dozatora za dezinfekcijska sredstva u svaki objekt te učestalom dezinfekcijom površina. O svemu navedenom vodila se odgovarajuća evidencija.

### **Praćenje pobola**

Sistematično i kontinuirano organiziran je zdravstveno sanitarni pregled svih zaposlenika vrtića. Jedna od bitnih zadaća zdravstvene zaštite u vrtiću je kontinuirano praćenje pobola djece putem liječničkih potvrda. S općim zdravstvenim stanjem djece bili smo upoznati na osnovu liječničkih potvrda za polazak u predškolsku ustanovu pri upisu, kroz informativne razgovore s roditeljima novoupisane djece, putem suradnje s roditeljima tijekom godine kao i putem potvrda i nalaza liječnika u slučajevima odsustva zbog bolesti.

Njihovom analizom dobiveni su sljedeći podaci:

BOLESTI RESP. SUSTAVA	53%
BOLESTI PROBAVNOG SUSTAVA	17%
BOLESTI UHA, OKA	9%
OZLJEDE	6%
COVID-19	15%
OSTALE BOLESTI (kožne, urinoinfekti)	0%

U pedagoškoj godini zabilježeno je 14 ozljeda, a sve su sanirane pružanjem prve pomoći.

Roditelji su o pojavi gripe, streptokoknih bolesti, koronavirusa te ostalih zaraznih bolesti bili na vrijeme obaviješteni. Informirali smo ih o simptomima bolesti, načinu liječenja i prevencije.

Za vrijeme trajanja bolesti pojačali smo mjere dezinfekcije prostorija i igraćaka kako bi na vrijeme spriječili mogući prijenos zaraze.

Tijekom godine provodili smo kontrolu procijepljenosti djece, a za djecu koja nisu mogla biti cijepljena iz zdravstvenih razloga prikupljena je potrebna medicinska dokumentacija (nalazi, liječničke potvrde o odgodi (alergija na sastojak cjepiva, alergija na jaja, cerebralni napadi) te su upućeni na cijepljenje.

Za vrijeme epidemije koronavirusa broj djece bio smanjen (samoizolacija).

U sobama odgojnih skupina koje imaju djecu sa zdravstvenim teškoćama (alergije, epilepsija, febrilne konvulzije, dijabetes) stavljeni su obavijesti o zdravstvenim specifičnostima djece te upute o pružanju prve pomoći. Odgojitelji su upoznati s načinima pružanja prve pomoći, a na korištenje imamo i priručnik o načinima pružanja prve pomoći

Ulagali smo velike napore naglašavajući roditeljima važnost dovođenja zdravog i nakon bolesti ozdravljenog djeteta. Inzistirali smo na donošenju ispričnica nakon svakog izostanka zbog bolesti. Praćenjem, stalnim nadzorom te uklanjanjem uočenih nedostataka unapređivali smo kvalitetu okruženja u kojem djeca borave.

#### **U svrhu očuvanja zdravlja izvršeni su ovi postupci:**

- prioriteta zadataka bila je usmjerena na brigu za očuvanje zdravlja te prepoznavanje, iskazivanje i zadovoljavanje primarnih potreba djece
- osigurali smo primjerene uvjete za tjelesni, psihički i emocionalni razvoj djece, u skladu s njihovim razvojnim karakteristikama
- kontinuirano smo provodili preventivnu zdravstvenu zaštitu djece
- izvršeni su zakonom propisani zdravstveni pregledi zaposlenika
- provedeni su razgovori s roditeljima (prilikom upisa i tijekom godine po potrebi) kao i roditeljski sastanci (tijekom godine po potrebi )
- 10./2021., 12./2021. i 4./2022. provedene su mikrobiološke analize - brisevi i analiza gotovog jela, dlanova kuharice, radnih površina kuhinje i posuđa i nalazi su zadovoljavajući



## 4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Tijekom 2021./2022. pedagoške godine ostvarivao se:

- redoviti desetosatni program odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi u 4 dobne skupine;
- posebni desetosatni program ranog učenja engleskog jezika u jednoj odgojnoj skupini;
- program predškole za djecu koja nisu uključena u redoviti program u 1 dobnoj skupini u prostoru Narodne knjižnice i čitaonice u Lekeniku

Odgojno-obrazovni program rada s djecom koncipiran je u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete RH, broj 7/8 od 10. lipnja 1991. godine): razvojno-humanističkom koncepcijom koja prvenstveno uvažava ideju humanizma, suvremene spoznaje o specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djece predškolske dobi i spoznaje o značajkama izvanobiteljskog odgoja predškolske djece. Sadržaji i aktivnosti provodili su se prilagođavanjem potrebama i interesima djece, uvažavajući spontane situacijske poticaje djece.

Pri ostvarivanju programa sigurnost djece je uvjet koji mora biti zadovoljen. Organizacija, način provođenja i mjere sigurnosti djece koje treba poštivati, a posebno kad se rad odvija van vrtića, definirane su *Sigurnosno-zaštitnom i preventivnim programom Dječjeg vrtića Lekenik..*

U svakoj životnoj situaciji u vrtiću, kako u spontanim tako i u planiranim aktivnostima djeteta, poticao se zdrav rast i razvoj kroz četiri područja:

- motorika i zdravlje,
- socioemocionalni razvoj,
- spoznajni razvoj,
- komunikacija, izražavanje i stvaranje.

Poticanjem djetetova razvoja kroz navedena područja, jačala se djetetova autonomnost i izražavanje djetetovih stvaralačkih i kreativnih potencijala.

Zastupljenost i karakter konkretnih zadaća u pojedinim područjima razvoja određivao se planom rada svake pojedine dobne skupine prema razvojnim osobinama i mogućnostima djece te dominantnim potrebama djece.

Svaka dobna skupina kreirala je svoj specifičan program po principima integriranog kurikuluma, koji kao otvoreni proces, omogućuje ostvarivanje svih zadaća i posebnosti kako djece, tako i okolnosti u kojima se odgojno-obrazovni proces odvija.

Sadržaji i teme programa planirali su se prvenstveno u skladu s ciklusima u prirodi i kulturnim odrednicama životne sredine djeteta te prema specifičnim interesima djeteta za pojave, probleme i teme koje proizlaze iz djetetovog neposrednog iskustva.

Kod planiranja rada velika se pažnja posvećivala kreiranju organizacijsko–materijalnog i socijalnog konteksta koji mora biti u funkciji poticanja djetetove igre, njegovog aktivnog istraživanja materijala i svijeta koji ga okružuje, stjecanja različitog iskustva i učenja. Na taj način dijete u vrtiću uči spontano, kroz igru u bogatoj materijalnoj sredini, ono uči čineći. Važno je da dijete u uvjetima dječjeg vrtića ima mogućnost uspostavljanja i proširivanja emocionalnih i socijalnih veza u interakciji s odraslima i drugom djecom kroz primjeren socijalni kontekst.

Organizacija odgojno-obrazovnog rada dinamičan je i fleksibilan proces podložen stalnim evaluacijama i preispitivanjima, a u funkciji pravovremenog zadovoljavanja djetetovih potreba. Tako smo i ove godine određene segmente odgojno-obrazovnog procesa prilagođavali potrebama djece i pravovremenom zadovoljavanju potreba djece (dnevni odmor djece, vrijeme objedovanja, organizacijsko-materijalni kontekst prije, tijekom i nakon ručka).

U svrhu evaluacije i stalnog unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, proces se dokumentirao: video, foto i audio zapisima aktivnosti, zapisima razgovora djece, djece i odgojitelja, zapisima dječjih izjava, dvodimenzionalnim i trodimenzionalnim uradcima djece (radne mape djece), zapažanjima odgojitelja ili stručnih suradnika. U evaluaciji programa sudjelovali su i roditelji. Odgojno-obrazovni rad s djecom s teškoćama u razvoju realizirao se u skladu s istim zakonitostima i postavkama programa s naglaskom na individualni rad odgojitelja i zdravstvenog voditelja. I nadalje treba nastojati usmjeriti roditelje na terapijski rad djece s teškoćama u razvoju van ustanove te ostvarivati kvalitetan dijalog o postignutome s obzirom na činjenicu da vrtić nema zaposlen kadar edukacijsko-rehabilitacijskog profila, a sve u cilju poticanja djetetovog razvoja.

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (NN, 5/15) cilj redovitog cjelodnevnog programa je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića. S obzirom na različitu dob djece, ali i činjenicu kako se djeca jednake kronološke dobi mogu razlikovati po svojim mogućnostima i potencijalima, kompetencije se potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti i potreba svakog djeteta posebno.

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi)
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određivali su se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvarivali su se ciljevi kojima se poticao cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta, a to su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

U skladu s *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* kod djece se poticalo i osnaživalo osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

- komunikacija na materinskome jeziku,
- komunikacija na stranim jezicima,
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju,
- digitalna kompetencija,
- učiti kako učiti,
- socijalna i građanska kompetencija,
- inicijativnost i poduzetnost,
- kulturna svijest i izražavanje.

U odgojno-obrazovnom radu polazili smo od sljedećih načela:

- dijete je osobnost već od samog rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati,
- dijete je u odgojnom procesu socijalni subjekt koji participira, konstruira i, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj,
- djetinjstvo je životno razdoblje koje ima svoje vrijednost i svoju kulturu, nije samo pripremna faza za budući život,
- djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju,
- djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom.

Sukladno navedenom, odgojno-obrazovni proces u vrtiću bio je fleksibilan, temeljen na partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, otvoren za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Različiti segmenti odgojno-obrazovnog procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) integrirani su u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani.

Osigurani su uvjeti kako bi se djeca razvijala tjelesno, mentalno, moralno i društveno na zdrav i dobi djeteta primjeren način u uvjetima prihvaćanja, ljubavi i razumijevanja.

I dalje u svim našim objektima stvaramo organizacijsko-materijalni i socijalni kontekst u skladu s dječjom prirodom, koji svojom strukturom i bogatstvom materijala potiče dijete na istraživanje, inicijativu i kreativnost, a istovremeno odgovara individualnim potrebama, interesima i razvojnom stupnju svakog djeteta.

U skladu s promjenama u prostoru mijenja se i odnos prema djeci: povjerenje u djetetove mogućnosti, mijenja se slika o djetetu i njegovim mogućnostima, unapređuje se komunikacija i interakcija odgojitelj-dijete, sve bolje prepoznajemo potrebe djece i njihove interese.

I dalje treba nastaviti s ovim procesom i pronalaziti najrazličitije načine kreiranja i obogaćivanja organizacijsko-materijalnog i socijalnog konteksta koji će u svakoj pojedinoj skupini u što većoj mjeri omogućiti individualno zadovoljavanje potreba i stilova učenja svakog djeteta (poticanje senzomotorike). Odgojiteljice svih odgojno-obrazovnih skupina temeljito su radile na jačanju kompetencija djece te stvaranju uvjeta za holistički razvoj djece.

Kao obogaćivanje sadržaja odgojno-obrazovnog rada ove pedagoške godine Dječji vrtić Lekenik uključio se u projekt „Sigurnije škole i vrtići“ sufinanciran sredstvima programa Europske unije Erasmus+ i Hrvatskog crvenog križa. Cilj je projekta „Sigurnije škole i vrtići“ poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima. U projekt su se uključile četiri odgojno-obrazovne skupine: mlađa mješovita odgojno-obrazovna skupina, srednja mješovita odgojno-obrazovna skupina, starija mješovita odgojno-obrazovna skupina te mješovita odgojno-obrazovna skupina s ranim učenjem engleskog jezika. Odgojiteljice i djeca navedenih odgojno-obrazovnih skupina provodili su niz aktivnosti usmjerenih na jačanje kompetencija u području prve pomoći, pripreme za izvanredne situacije i psihosocijalne podrške. Riječ je o aktivnostima koje su tematizirale pripreme za izvanredne situacije, upoznavanje sa žurnim službama, pripreme za potres, podizanje svijesti o svakodnevnim potencijalnim opasnostima, psihosocijalnu podršku – prepoznavanje i reflektiranje emocija. Provedenim aktivnostima Dječji vrtić Lekenik stekao je status Siguran vrtić za pedagošku godinu 2021./2022. Sudjelovanje u projektu nastavlja se i iduće pedagoške godine te će Dječji vrtić Lekenik

nastaviti suradnju s Hrvatskim crvenim križom ostvarujući različite aktivnosti s ciljem obnavljanja statusa Siguran vrtić.

Također, Dječji vrtić Lekenik ostvario je te nastavlja suradnju s MZOS-om na čiji se poziv Ministarstva uključio u obilježavanje Godine čitanja. 2021. godina određena je kao godina čitanja s ciljem razvoja kulture čitanja, a kao dio Nacionalne strategije poticanja čitanja. U sklopu navedenoga u odgojno-obrazovnim skupinama provodile su se raznolike aktivnosti usmjerene na razvoj kompetencija početnog čitanja i pisanja djece.

Tijekom pedagoške godine 2021./2022., u Dječjem vrtiću Lekenik provedeno je akcijsko istraživanje na temu „Povećanje participacije djece u oblikovanju prostorno-materijalnog okruženja“. Istraživanje je provedeno u starijoj mješovitoj-odgojno obrazovnoj skupini, a sama provedba je trajala gotovo tri mjeseca. Rezultati akcijskog istraživanja prezentirani su na regionalnoj, a potom i na državnoj smotri projekata iz područja građanskog odgoja, a prikazuju primjer kvalitetne odgojno-obrazovne prakse. Tema projekta i participiranje djece u oblikovanju prostorno-materijalnog okruženja ukazuje na prilagođavanje odgojitelja konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece, a upravo takav - fleksibilno strukturiran odgojno-obrazovni proces u kojemu djece i odrasli mogu izraziti prijedloge, sugestije i pokazati inicijativu je temelj za stvaranje sukonstruktivistički orijentiranog kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

U ovoj pedagoškoj godini, konkretnije od prosinca 2021. godine je odgojiteljica mentorica Ivana Pavišić u svojstvu mentorice pripravnici odgojiteljici. Putem uvida u rad i ogledne aktivnosti je odgojiteljici pripravnici stručna pomoć i podrška pri realiziranju odgojno-obrazovnog rada i provedbi aktivnosti. Također, pripravnicu upoznaje sa suvremenim pristupima u radu i pomaže u pripremama za polaganje stručnog ispita.

U pedagoškoj godini 2021./2022. Dječji vrtić Lekenik proslavio je svoj 11. rođendan. Tim povodom je u dječjem vrtiću organizirana proslava u centralnom objektu Vrtića. Svi objekti Vrtića su taj dan bili svečano uređeni rođendanskim motivima koje su izradila djeca, a prostor Vrtića posebno je obogaćen plakatima, dječjim radovima, prikazom projekata realiziranih tijekom odgojno-obrazovnog rada kojima se kod djece poticao holistički razvoj te kojim smo zajednički razvijali naš vrtićki kurikulum. U odgojno-obrazovnim skupinama su se realizirale različite kreativne aktivnosti koje su odgojiteljice osmislile u dogovoru s djecom, a na centralnoj proslavi rođendana Vrtića djeca su nastupala s pjesmom, plesom, recitacijama.

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. se intenzivnije započelo s korištenjem OrdyBee aplikacije koja je korištena kako za internu komunikaciju i evidentiranje podataka, tako i za razmjenu informacija s roditeljima i učitavanje fotografija i videozapisa koji prikazuju djecu u aktivnostima tijekom boravka u Vrtiću.

### **Realizacija bitnih zadaća postavljenih Godišnjim planom i programom rada**

Bitne zadaće na unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog rada postavljene u Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Lekenik za pedagošku godinu 2021./2022. realizirane su uz manja odstupanja.

Jedna od bitnih zadaća ove pedagoške godine propisana Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića Lekenik bilo je ustrojavanje programa rada i organizacijsko-materijalnog i socijalnog okruženja u novoj dobnoj skupini u skladu sa suvremenim stručnim spoznajama iz područja predškolske pedagogije, razvojne psihologije, Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Nacionalnim programom odgoja i obrazovanja za ljudska prava. Bitna zadaća nije realizirana i namjerava se realizirati u novoj pedagoškoj godini.

Stvaranje optimalnih uvjeta za poticanje razvoja rane pismenosti kod djece poticanjem razvoja početnog čitanja i pisanja u sklopu obilježavanja Godine čitanja kao dijela Akcijskog plana Nacionalne strategije poticanja čitanja MZO-a, a s ciljem poticanja djetetova cjelovitog razvoja te doprinosa razvoju kulture čitanja bila je druga bitna zadaća postavljena Godišnjim planom i programom rada za pedagošku godinu 2021./2022. U Vrtiću su tijekom pedagoške godine 2021./2022. u svim odgojno-obrazovnim skupinama realizirane aktivnosti s ciljem poticanja predpisačkih i predčitačkih vještina pri čemu su poštivane potrebe i razvojne mogućnosti svakog djeteta. S obzirom na to da razvoj govora predstavlja temelj razvoja predčitačkih i predpisačkih vještina, odgojiteljice su osmislile i provele aktivnosti čiji cilj je bilo spontano i neopterećeno učenje i usvajanje jezičnih struktura kojima se poticao razvoj predčitačkih i predpisačkih vještina, ali i razvoj motorike, socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj te komunikacija, izražavanje i stvaranje. Prilikom realizacije aktivnosti, odgojiteljice su poticale interakciju djece međusobno, ali i s njima kako bi se potaknuo djetetov socio-emocionalni razvoj. Također, posebna pažnja je stavljena na prostorno okruženje tijekom realizacije aktivnosti. Razvoj fine motorike potican je aktivnostima u kojima su djeca koristila brašno, čavlice, perlice, štapiće za uši i brojne druge materijale. Razvoj grube motorike potican je aktivnostima kojima je, osim poticanja predčitačkih i predpisačkih vještina, cilj bio poticanje razvoja prirodnih oblika kretanja. Kako bi se i roditeljima ukazalo na važnost njihove uloge

prilikom poticanja čitalačkih navika i razvoja predčitačkih i predpisačkih vještina, odgojiteljice, stručna suradnica pedagoginja i ravnateljica su izradile letak za roditelje u kojem su im na temelju stručne literature ponuđeni savjeti vezano za stvaranje čitalačkih navika i ljubavi prema čitanju u obitelji. Osim toga, svjesni važnosti prostornog okruženja, polivalentni prostor centralnog objekta Dječjeg vrtića Lekenik obogaćen je raznovrsnim knjigama i slikovnicama kojima se djecu namjeravalo potaknuti na čitanje. Samo uređenje prostora djeci je omogućilo slobodno kretanje te je uređeno kako bi bilo poticajno za istraživanje.

Kao treća bitna razvojna zadaća propisana Godišnjim planom i programom Dječjeg vrtića Lekenik bilo je razvijanje vođenja pedagoške dokumentacije kao bitnog alata učenja, praćenja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. U ožujku 2022. godine pedagoginja Dječjeg vrtića Velika Gorica, Vedrana Debijađi, održala je radionicu za odgojiteljice i stručnu suradnicu pedagoginju pripravnicu na temu *Učinkovito vođenje pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine*. Tijekom radionice su odgojiteljice na konkretnim primjerima pokazale kako ispunjavaju knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine i zašto baš na taj način. Također, razmjenom primjera dobre prakse te uz povratnu informaciju voditeljice radionice, odgojiteljice se osnažilo u vođenju knjige pedagoške dokumentacije odgojne skupine kao i ostalih oblika dokumentiranja odgojno-obrazovnog rada. Osim toga, tijekom pedagoške godine je dokumentiran odgojno-obrazovni rad i to fotografiranjem djece tijekom realizacije aktivnosti, snimanjem audio i videozapisa, bilježenjem zapažanja u knjigu pedagoške dokumentacije i radnu mapu djeteta s ciljem praćenja djetetovog razvoja. Unatoč tome što je posebna pažnja pridana vođenju knjige pedagoške dokumentacije odgojne skupine i unapređenju njezina ispunjavanja, redovito su ispunjavani svi drugi oblici pedagoške dokumentacije propisane Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001-1422). O važnosti vođenja pedagoške dokumentacije i njezinom značaju za praćenje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada se razgovaralo s odgojiteljicama i tijekom uvida stručne suradnice pedagoginje pripravnice u knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine.

### **Osvrt na razdoblje prilagodbe djece na vrtić/jaslice**

U pedagoškoj godini 2021./2022. u Dječji vrtić Lekenik upisano je 109 djece od čega je u program predškole upisano 21 dijete.

Na nivou vrtića pravovremeno su učinjene sve potrebne pripreme za dolazak novoprimitljene djece te za interne premještanje. Provedena je stručna priprema odgojiteljica, inicijalni intervjui s djecom i roditeljima te su učinjene sve potrebne pripreme i organizacija prostora.

Praćenjem odgojno-obrazovnog rada, ponašanja djece, te suradnje s roditeljima u navedenom razdoblju, možemo reći da je priprema na nivou vrtića u cjelini i pojedine odgojne skupine bila vrlo dobra, da se većina djece prilagodila na vrtić u očekivanom razdoblju i bez većih poteškoća. Zadovoljstvo uspješnim periodom prilagodbe su istaknule i odgojiteljice tijekom provedbe upitnika o evaluaciji odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2021./2022. Kod određenog broja djece je razdoblje prilagodbe bilo otežano i dugotrajno te zahtijevalo dodatni angažman stručnjaka i roditelja.

### **Ljetna organizacija rada**

Sve planirane bitne zadaće rada ljeti su uspješno realizirane. Izvršena je pravovremena organizacija rada za djelatnike svih struktura, osiguran je dovoljan broj djelatnika u odnosu na broj prisutne djece, svi djelatnici su na vrijeme upoznati s ljetnom organizacijom rada. Odgojiteljice su upoznate s načinom planiranja odgojno-obrazovnog rada, te vođenjem pedagoške dokumentacije.

Radi sigurnosti djece i njihove zaštite, te samozaštite za vrijeme boravka u dječjem vrtiću osigurani su uvjeti u vanjskom i unutarnjem prostoru (klimatizirani i temperaturno primjereni prostori).

Tijekom ljetne organizacije rada imenovane su odgovorne osobe za određene aktivnosti.

Kod kreiranja organizacijsko-materijalnog i socijalnog okruženja uvažavala su se prava djece, njihove potrebe i interesi. Timskim planiranjem formirani su centri aktivnosti koji su bili dostupni djeci iz svih odgojnih skupina (boravak na zraku), osigurano je bogatstvo atraktivnih i za razvoj djece potrebnih poticaja: sredstva za izražavanje i stvaranje, lutke, tricikli, sredstva za igru vodom, sredstva za istraživanje vremena, biljnog i životinjskog svijeta i drugi. Organizacija dnevne izmjene aktivnosti bila je fleksibilna i u skladu s interesima i potrebama djece.

Velika važnost i tijekom ljeta posvećena je suradnji s roditeljima. Roditelji su pravovremeno informirani o ljetnoj organizaciji rada, te o svim promjenama u organizaciji rada nastalim tijekom ljetne organizacije rada vrtića.

O životu i radu djece u vrtiću, te o događanjima tijekom ljeta roditelji su bili informirani putem web stranice vrtića kao i putem aplikacije OrdyBee.



## **Rad stručnog tima**

Stručni tim dječjeg vrtića su ravnatelj i zdravstveni voditelj te stručna suradnica pedagoginja. Trijažu u starijoj i predškolskim skupinama provodila je logopedinja Maja Serdarušić (logopedski kabinet „Reci riba“, a u sklopu realizacije projekta „Bolje čitam, bolje pišem, a još bolje govorim“). Ravnatelj, zdravstveni voditelj i pedagoginja sastaju se tri puta mjesečno, a s logopedom prema potrebi.

Teme tih sastanaka su razmjena informacija o događajima u proteklom tjednu, dogovori oko ciljeva i zadaća u sljedećem razdoblju, rješavanje aktualnih tema:

- prilagodba djece
- planiranje odgojno-obrazovnog rada
- odgojno-obrazovni rad u vrijeme pandemije Covid-19
- rad s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama
- obilježavanje Dana Vrtića
- stručno usavršavanje
- prijem djece
- integracija djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju u redovni program,
- organizacija rada
- oblikovanje materijalne sredine u interesu zadovoljavanja dječjih potreba i interesa
- rad vrtića prema preporukama HZJZ-a i MZOS-a s obzirom na novonastalu situaciju s pandemijom Covid-19.

Procjenjujemo da stručni tim uspješno rješava sve postavljene zadaće uz manja odstupanja.

## **Interesne skupine**

Rad u interesnim skupinama odvijao se i ove godine u kontinuitetu.

Estetska skupina vodila je brigu tijekom cijele godine o estetskom uređenju svih prostora Vrtića.

Skupina za izradu web stranice naše ustanove nastavila je s radom web stranice te je ona suvremena, aktualna, informativna i prepoznatljiva.

Odgojiteljica zadužena za raspored rada organizirala je raspored rada odgojiteljica, sukladno potrebama djece i odgojno-obrazovnog procesa te iznimnim situacijama zbog pandemije Covid-19.

Odgojiteljice zadužene za vođenje Ljetopisa ažurno su evidentirale sve bitne događaje, obilježavanja i datume Vrtića u Ljetopis.

Odgojiteljica zadužena za vođenje knjižnice obavljala je poslove uvođenja knjiga u knjižnicu te poslove koordinacije posudbe, korištenja i vraćanja pedagoške i stručne literature te literature za djecu.

### **Stručna i pedagoška dokumentacija**

Stručna i pedagoška dokumentacija Ustanove vođena je prema Odluci i uputama Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (NN, 83/2001.). Dokumentacija se vodila sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/2001.):

- knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- imenik djece
- godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- dosje djeteta s posebnim potrebama – djeteta s teškoćama
- zdravstveni karton djeteta

Odgojitelji u dobnim skupinama vode propisanu pedagošku dokumentaciju: tromjesečne planove rada s globalno postavljenim razvojnim zadaćama prema razvojnim područjima, tjedne planove rada i dnevnik rada s definiranim poticajima, aktivnostima i sadržajima rada na nivou odgojne skupine. Valorizacija odgojno-obrazovnog rada odvija se na dnevnoj i tromjesečnoj razini uz zapažanja odgojitelja.

Odgojitelji vode i dokumentaciju o suradnji s roditeljima.

O posebnim projektima vezanim uz odgojno–obrazovni rad, odgojitelji i stručni suradnici izrađuju posebne planove rada te instrumente za provedbu i procjenu uspješnosti programa.

Dodatna dokumentacija korištena s ciljem boljeg razumijevanja te unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa:

- individualni portfolio - individualna dokumentacija o djeci (postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja; foto, audio i video zapis)
- dokumentiranje na nivou skupine (verbalni izričaji djece, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaji, konstrukcije i drugi trodimenzionalni uraci djece, slike i crteži djece, pisani uraci djece, samorefleksije djece; snimke razgovora, foto i video snimke, plakati)

Za korištenje foto dokumentacije, te video zapisa aktivnosti djece tražila se posebna pismena suglasnost roditelja te se pri dokumentiranju o istoj vodilo računa.

4.1. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD VRTIĆA U VRIJEME PANDEMIJE COVID 19  
Početak pedagoške godine 2021./2022. predstavljao je nastavak rada u vrijeme pandemije Covid-19 stoga se odvijao prema aktualnim preporukama nadležnih HZJZ-a i MZOS-a.

Sukladno tome, rad vrtića odvijao se prema Uputama za sprečavanje i suzbijanje epidemije Covid-19 vezano za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2020./2021, i prema Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti Covid-19 MZOS-a.

**Dječji vrtić Lekenik djelovao je prema sljedećim donesenim Provedbenim planovima nastavka rada dječjeg vrtića:**

### **PROVEDBENI PLAN**

**nastavka rada dječjeg vrtića od 01. rujna 2021. godine za djecu rane i predškolske dobi**

<b>ZADAĆE</b>	<b>IZVRŠITELJI</b>	<b>VRIJEME PROVEDBE</b>
<p><b>1. Plan organizacije rada</b>  <b>1.1</b> Pripremne radnje za nastavak rada Vrtića (evidencijska knjiga ulazaka, mjerenje temperature osobama kojima je sukladno preporukama i mjerama dozvoljen ulaz, obavezno nošenje maski u zatvorenom prostoru, pregrađivanje prostora dvorišta i sanitarnog čvora za svaku odgojnu skupinu, definiranje prostora za izolaciju u centralnom objektu vrtića, Odluka sa sastanka načelnika Stožera civilne zaštite Općine Lekenik i Osnivača vrtića, odnosno, načelnika Općine Lekenik o ne ulaženju roditelja u prostor vrtića, osim roditelja/skrbnika djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te novoupisane djece u skladu s navedenim mjerama i preporukama)</p>	<p>odgojiteljice, zdravstveni voditelj, pedagoginja i ravnateljica</p>	<p>do 01. rujna</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obavijestiti roditelje putem mrežne stranice o načinu organizacije odgojno-obrazovnog rada</li> </ul>	ravnateljica, zdravstveni voditelj i pedagoginja	do 31. kolovoza
--	--	--------------------

<p><b>1.2. Upoznavanje odgojitelja s planom organizacije rada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Odgojiteljsko vijeće – informiranje o najnovijim preporukama i iznošenje plana rada</li> <li>➤ Raspored odgojitelja po skupinama i objektima</li> <li>➤ Organizacija odgojno-obrazovnog rada s djecom u skupini prema izmjenama i dopunama Uputa HZJZ od 24. kolovoza 2020. i Preporuci MZO za pedagošku godinu 2021./2022.</li> <li>➤ Demonstracija djelatnicima o kretanju unutar objekta</li> </ul>	ravnateljica, pedagoginja, zdravstveni voditelj  pedagoginja, zdravstveni voditelj i ravnateljica  pedagoginja, zdravstveni voditelj i ravnateljica  ravnateljica i zdravstveni voditelj	do 28. kolovoza  do 28. kolovoza.  do 1. rujna  do 1. rujna
<p><b>1.3 Upoznavanje roditelja s mjerama i organizacijom rada u vrtiću</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upoznavanje roditelja s organizacijom rada vrtića putem mrežne stranice i informativnih letaka</li> </ul>	odgojiteljice, pedagoginja zdravstveni voditelj i ravnateljica	do 28. kolovoza

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suradnja s roditeljima putem aplikacije OrdyBee</li> </ul>	<p>odgojitelji, pedagoginja zdravstveni voditelj i ravnateljica</p>	<p>nadalje po potrebi</p>
<p><b>2. Priprema materijalno-tehničkih uvjeta</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utvrditi stanje potrebnih sredstava za prehranu, održavanje, higijenu i popravke</li> </ul>	<p>zdravstveni voditelj, pedagoginja i ravnateljica</p>	<p>nadalje po potrebi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nabavka potrebnih sredstava za prehranu, održavanje i higijenu</li> </ul>	<p>glavna kuharica, radnik na održavanju i zdravstveni voditelj odgojiteljice,</p>	<p>nadalje po potrebi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čišćenje i dezinfekcija vanjskih i unutarnjih prostora, namještaja i didaktike i popravci</li> </ul>	<p>spremačice, osoblje kuhinje, praonice i radnik na održavanju</p>	<p>nadalje po potrebi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Izvršiti nadzor nad provedbom zadataka ovoga Plana.</li> </ul>	<p>ravnateljica</p>	<p>nadalje po potrebi</p>

Procjenjujemo kako je Dječji vrtić Lekenik adekvatno i pravovremeno reagirao na sve preporuke i mjere HZJZ-a i MZOS-a te omogućio daljnje kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog procesa, uz istovremeno uvažavanje i zadovoljavanje potreba i prava djeteta te vođenje računa o svim nužnim mjerama potrebnim za sprečavanje širenja Covid-19. U daljnjem planiranju i ostvarivanju rada vrtića polaziti će se od mjera i preporuka nadležnih institucija.

## 5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom ove radne godine stručno usavršavanje odgojitelja provedeno je individualno i kroz razne oblike kolektivnog stručnog usavršavanja u okviru i izvan vrtića.

Kolektivno stručno usavršavanje u okviru vrtića provedeno je kroz sljedeće oblike:

- odgojiteljska vijeća
- stručne aktive
- pedagoške radionice

Ciljevi stručnog usavršavanja bili su: povećanje razine znanja odgojitelja, povećanje senzibilizacije odgojitelja za određena područja i probleme u rastu, razvoju i odgoju djeteta, podržavanje razvoja osobnih potencijala i jačanje stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika kroz iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse, poboljšanje efikasnosti komunikacije i socijalne interakcije na relaciji odrasli-dijete i odrasli–odrasli, jačanje kompetentnosti odgojitelja za primjenu stečenih i poznatih znanja i tehnika u radu s djecom i roditeljima.

### **Odgojiteljska vijeća su tematski obuhvaćala:**

- razmatranje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Lekenik za pedagošku godinu 2021./2022. te Kurikuluma Dječjeg vrtića Lekenik za pedagošku godinu 2021./2022.
- stručnu temu iz područja psihologije – Važnost suradničkog učenja za profesionalni razvoj odgojitelja i kvalitetniji odgojno-obrazovni rad
- stručnu temu iz područja odgojno-obrazovnog rada s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju – Senzorna integracija i njezina primjena u svakodnevnoj interakciji s djecom
- ljetnu organizaciju rada, plan i program rada ljeti, raspored odgojiteljica za novu pedagošku godinu
- izlaganje sa stručnog skupa na temu *Povećanje participacije djece u oblikovanju prostorno-materijalnog okruženja u Dječjem vrtiću Lekenik*, Mirjana Božić, ravnateljica i Ivana Pavišić, odgojiteljica mentorica
- razmatranje i usvajanje Godišnjeg izvješća za pedagošku godinu 2021./2022., osvrt na ljetnu organizaciju rada, analizu različitih segmenata odgojno-obrazovnog rada Vrtića, raspored rada odgojiteljica za novu pedagošku godinu

### **Rad stručnih aktiva i radionica tematski je obuhvaćao:**

- Radionica stručne suradnice pedagoginje iz Dječjeg vrtića Velika Gorica, Vedrane Debijađi – *Učinkovito vođenje pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine*
- Radionica stručne suradnice psihologinje iz Dječjeg vrtića Velika Gorica, Ljubice Lovreković – *Profesionalni stres i načini suočavanja i stresom*
- Predavanje psihoterapeutkinje Maje Jakšić – *Kako se nositi s teškim ljudima*
- Radionica odgojiteljice mentorice iz Dječjeg vrtića En ten tini, Sesvete, Klaudije Martić - *Razumijevanje potencijala različitih izražajnih medija*

Stručno usavršavanje izvan vrtića ostvarivalo se sudjelovanjem odgojitelja na različitim predavanjima, radionicama, seminarima i webinarima, a tematski je obuhvaćalo

- Online pedagoška akademija Mliječni zub: modul 1 – Učenje putem osjetila, modul 2 – Umjetničko izražavanje i stvaranje, modul 3 – Alternativne pedagogije
- Prevencija nepovoljnih razvojnih ishoda djece
- Priprema djece za polazak u školu
- Profesionalna komunikacija i suradnički odnosi u kontekstu dječjeg vrtića
- Komunikacija u kriznim situacijama
- Medijska pismenost i digitalne kompetencije djece predškolske dobi
- Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove
- Stilovi roditeljstva i utjecaj na odrastanje
- Granice u odgoju
- Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja
- Jednakost IN – stereotipi OUT
- Razvoj samopoštovanja kod djece
- Matematika u dječjem vrtiću
- Integracija inkluzivnih vrijednosti u kontekstu ranoga i predškolskoga kurikulumu
- Potencijali djeteta i višestruke inteligencije
- Likovnost u pedagoškoj godini 2021./2022.
- Identifikacija, razumijevanje i podrška u razvoju kreativno-produktivne darovite djece
- Reggio pedagogija
- Građanski odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo
- Dramski odgoj djece rane i predškolske dobi
- How to get kids to think, play and learn in English
- Apple day

- World Hello Day
- Advent
- The Mitten Tree Day
- Hug Day
- ZOO Lovers Day
- D is for Daddy
- International Yoga Day
- The Joy of Spring
- World Mime Day
- International Polar Bear Day

Tijekom godine nabavljena je nova stručna literatura iz područja predškolskog odgoja, psihologije i pedagogije te zdravstvene zaštite djece, koju su odgojiteljice konzultirale i koristile u neposrednom radu s djecom i roditeljima.

Analizom individualnih programa stručnog usavršavanja odgojitelja i praćenjem odgojno-obrazovnog rada vidljivo je da odgojitelji nastoje nove spoznaje primijeniti u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom i roditeljima te unaprijediti odgojno-obrazovni rad s djecom i suradnju s roditeljima.

Prema mišljenju ravnateljice, pedagoginje, zdravstvenog voditelja i samih odgojitelja, stručnim usavršavanjem se i ove radne godine poboljšalo stručno djelovanje te je vidljivo jačanje samopouzdanja odgojitelja u primjeni stečenih i poznatih znanja i tehnika u radu s djecom i njihovim roditeljima.



## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

Svjesni važnosti partnerstva između obitelji i odgojno-obrazovne ustanove, i tijekom pedagoške godine 2021./2022. se u Vrtiću posebna pažnja pridavala njegovanju partnerskih odnosa. S obzirom na spoznaje o njezinoj važnosti za optimalan razvoj djeteta ali i za podizanje kvalitete rada odgojno-obrazovne ustanove, u okolnostima uzrokovanim pandemijom Covid-19 su posebice naglašene važnost pravovremene razmjene informacija i dostupnost odgojitelja i stručnih suradnika i putem digitalnih kanala.

U ovoj pedagoškoj godini suradnja je realizirana kroz sljedeće oblike i sadržaje:

- roditeljski sastanci (održavani su uživo poštujući važeće propisane mjere HZJZ-a)
- individualni razgovori odgojitelja s roditeljima (prilagodba djeteta u skupinu, napredovanje djeteta, spremnost djeteta za školu, ponašanje djeteta u određenim situacijama; također su provedeni u skladu s epidemiološkim mjerama)
- roditeljski kutići (prezentacija dječjih uradaka, informiranje roditelja, edukativni sadržaji)
- OrdyBee aplikacija (komunikacija s roditeljima putem poruka, učitavanje medijskih zapisa koji prikazuju aktivnosti u odgojno-obrazovnoj skupini, jačanje veze između obitelji i odgojno-obrazovne ustanove)
- sudjelovanje roditelja u uređenju i obogaćivanju materijalne sredine vrtića

Rezultati analize roditeljske evaluacije različitih segmenata rada Vrtića provedene u svibnju i lipnju 2022. godine ukazuju na zadovoljstvo roditelja urednošću i higijenom prostora, njegom i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djeteta, komunikacijom između djelatnika Vrtića i obitelji. Posebno zadovoljstvo ističu u području stručnog rada s djecom, pristupa i načina komuniciranja s roditeljima te raznolikošću sadržaja rada. Osim toga, rezultati roditeljske ankete pokazuju da su iznimno zadovoljni djetetovim napretkom tijekom boravka u Vrtiću pri čemu je posebno naglašeno poticanje samostalnosti, društvenosti i poštivanje djetetovih potreba. Ističu da se u Vrtiću osjećaju dobrodošlo, zadovoljno, cijenjeno te da djelatnike Vrtića smatraju partnerima u djetetovom odrastanju, odgoju i obrazovanju. Roditelji djelatnike Vrtića opisuju kao ljubazne, uslužne i spremne na pomoć. Procjenjuju da su dovoljno informirani o događanjima u Vrtiću, a s obzirom na specifičnost situacije tijekom pandemije Covid-19, posebno ističu važnost razmjene informacija putem OrdyBee platforme. Analizom anketa je općenito vidljiv pozitivan stav roditelja prema Vrtiću. Kao prostor za napredak prepoznati su uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad (u skladu s epidemiološkim mjerama), njegovanje partnerskog odnosa između obitelji i Vrtića, pravovremena razmjena informacija i otvorena komunikacija s ciljem

pozitivnog djelovanja na djetetov razvoj. Osim toga, uvidom u rezultate roditeljskih anketa uočene su sugestije koje se odnose na organizaciju dodatnih sadržaja, izleta i predstava. Navedeno nije bilo moguće realizirati u planiranom obujmu zbog epidemiološke situacije, a lutkarske predstave su održavane u skladu s mogućnostima i epidemiološkim preporukama. Procjenjujemo kako i dalje treba raditi na osnaživanju kvalitetnog partnerstva s roditeljima, osobito kroz uključivanje u svakodnevni život Vrtića te razvijanje različitih oblika rada s roditeljima usmjerenih na jačanje roditeljskih kompetencija.

## **7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

### **Suradnja s osnovnom školom**

Realizirana je suradnja s osnovnom školom na području Općine Lekenik koja se odnosi na realizaciju programa rada odgojno-obrazovnih skupina koje pohađaju djeca u godini pred polazak u školi i program predškole van redovitog programa. Za djecu koja su školski obveznici u školskoj godini 2022./2023. organiziran je posjet Osnovnoj školi Mladost u Lekeniku. Također, ostvarena je dobra suradnja sa stručnim timom osnovne škole glede razmjene informacija o budućim školarcima i posredovanja u informiranju roditelja budućih školaraca o procesu upisa u školu.

U novoj pedagoškoj godini namjerava se raditi na intenziviranju suradnje vrtića i osnovne škole s ciljem olakšavanja prelaska iz jedne odgojno-obrazovne ustanove u drugu te što uspješnije prilagodbe djece. Planira se održavanje roditeljskih sastanaka s predstavnicima osnovne škole za roditelje djece školskih obveznika, češći i brojniji posjeti školi te općenito bolja i sadržajnija suradnja stručnih timova vrtića i osnovne škole.

### **Suradnja s ostalim institucijama**

Tijekom protekle pedagoške godine surađivano je s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, te Agencijom za odgoj i obrazovanje s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada. Također je ostvarena uspješna suradnja s Turističkom zajednicom Općine Lekenik, Policijskom upravom Sisačko-moslavačke županije i Dječjim vrtićem Velika Gorica. Zadovoljavajuća suradnja bila je sa Zavodom za javno zdravstvo Sisačko-moslavačke županije, Domom zdravlja u Lekeniku i Centrom za socijalnu skrb u Sisku.

Dječji vrtić Lekenik ostvario je suradnju s MZO-om na čiji se poziv uključio u obilježavanje Godine čitanja. 2021. godina je proglašena godinom čitanja s ciljem razvoja kulture čitanja, a kao dio Nacionalne strategije poticanja čitanja.

Dječji vrtić Lekenik sudjelovao je u znanstvenom projektu Hrvatske zaklade za znanost „Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – MORENEC“. Prikupljeni podaci će doprinijeti razvijanju percepcije nepovoljnih ishoda razvoja djece te potrebnih oblika potpore djeci i njihovim obiteljima. Ostvarena je suradnja s prof. Dejanom Boulliet i koordinaticom Marinom Panić s Učiteljskog fakulteta u Zagrebu u obliku realizacije intervjua s odgojiteljicama, stručnom suradnicom pedagoginjom i djecom polaznicima Vrtića.

Vrtić se također uključio u sudjelovanje u projektu *Tematska mreža: Cjeloživotno obrazovanje dostupno svima* u organizaciji Instituta za razvoj obrazovanja ispred Mreže Cjeloživotno učenje

za sve. S obzirom na trenutnu fazu istraživanja, odgojiteljice su sudjelovale u popunjavanju online upitnika o mogućnostima prevencije obrazovne nejednakosti djece rane, predškolske i osnovnoškolske dobi.

Razvijanjem suradnje s Hrvatskim crvenim križem, Dječji vrtić Lekenik sudjelovao je u projektu Sigurnije škole i vrtići. Time je stekao status „Siguran vrtić“ te se planira nastavak suradnje i obnova spomenutog statusa.

S obzirom na to da Dječji vrtić Lekenik nema zaposlen cijeli stručni tim, tijekom cijele pedagoške godine ostvarena je suradnja s magistrom edukacijske rehabilitacije koja je, osim prezentiranja stručne teme iz područja odgojno-obrazovnog rada s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, redovito kroz konzultacije s odgojiteljicama i stručnom suradnicom pedagoginjom pružala podršku za rad s djetetom s teškoćama u razvoju.

Tijekom pedagoške godine 2021./2022., Dječji vrtić Lekenik sudjelovao je u e-Twinning projektima „U svijetu likovnih umjetnika“ i „Mathematics + informatics = love fot the first number. U realizaciji projekta ostvarena je suradnja s osnovnom školom „Žitnjak“ te drugim partnerima iz Europe.

Kao primjer dobre prakse odgojno-obrazovnog rada, Dječji vrtić Lekenik sudjelovao je na 2. globalnom šahovskom festivalu te su suradnji s osnovnom školom „Žitnjak“, njihovim učiteljima matematike i informacije prikazane aktivnosti koje su realizirane u Vrtiću, a kojima se djecu starije odgojno-obrazovne skupine motiviralo za igru šah.

Također, ostvarena je suradnja s Narodnom knjižnicom i čitaonicom „Mladost“ u Lekeniku gdje su prezentirane dvije izložbe. Izložba „Kako žive polarne životinje“ prikazuje radove i aktivnosti djece iz starije mješovite odgojno-obrazovne skupine, dok izložba „Sportski korak“ prikazuje aktivnosti realizirane u jasločkoj mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini. Izložbama provedenih projekata izvan Vrtića se i izvan ustanove, u društvenoj sredini promovirao odgojno-obrazovni rad.

Dječji vrtić Lekenik sudjelovao je na 62. Međunarodnom dječjem festivalu u Šibeniku. Likovni radovi na temu „Susret kulture“ koje su djeca izradila uz pomoć roditelja izrađeni su na radionici za djecu i roditelje iz starije mješovite odgojno-obrazovne skupine organiziranoj u Dječjem vrtiću Lekenik.

Djeca starije odgojno-obrazovne skupine su također sudjelovala u projektu Dječjeg vrtića Maslačak s likovnim radovima, a pod vodstvom matičnih odgojiteljica.

Kroz razne oblike rada, „otvaranja“ vrtića prema van nastojimo postići i senzibilizaciju za probleme vrtića kako bismo poboljšali uvjete rada i pokušali riješiti veći obuhvat djece predškolske dobi u sljedećoj pedagoškoj godini.

## **8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE**

Godišnji plan rada ravnatelja u pedagoškoj godini 2021./2022. utvrđen je Godišnjim planom i programom ustanove na bazi 223 radna dana odnosno 1784 sata. Isti je u potpunosti realiziran.

**Bitni zadaci** na unaprjeđivanju ustrojstva i uvjeta rada tijekom godine bili su:

- osiguranje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za realizaciju odgojno obrazovnog programa o kojima je detaljnije izviješteno u poglavlju 1.2. (materijalni uvjeti) ovog izvješća;
- ažurnost planiranja i realizacije;
- realizacija investicijskog plana i organizacija izvođenja radova;
- osiguranje i poboljšanje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada;
- osiguranje pozitivne i poticajne klime i dobrih međuljudskih odnosa;
- kontinuirano praćenje higijenskih uvjeta na svim objektima;
- suradnja s Općinom Lekenik kao Osnivačem Dječjeg vrtića Lekenik;

**Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnatelja ostvarena je kroz:**

- organizaciju poslova i zadataka svih djelatnika prema potrebama korisnika,
- organizaciju radnog vremena vrtića tijekom godine i ljeti
- suradnju s Povjerenstvom za upis djece u jaslice i vrtić,
- organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati odgojno - obrazovnih djelatnika,
- sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (aktivni, savjetovanja, seminari),
- sudjelovanje u organizaciji suradnje s roditeljima i ostalim vanjskim stručnim službama,
- organizaciju rada ljeti,
- rad na provođenju mjera štednje,
- praćenje aktivnosti djece, te prilagođavanje organizacije rada djetetu,
- organizaciju zamjena odsutnih djelatnika,
- sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka,
- realizaciju investicijskog plana,
- organizaciju zaposlenih djelatnika (domar) na održavanju objekata i
- izvođenju jednostavnijih radova na istim,
- promociju ustanove, sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima

- praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i proces rada u kuhinji,
- praćenje rada stručnjaka zaštite na radu i poduzimanje svih potrebitih radnji glede provođenja istih

Ravnateljica Dječjeg vrtića „Lekenik“ je za potrebe izrade svog diplomskog rada pod nazivom „*Umjetnošću do kvalitete rada s djelatnicima vrtića*“ uz pisanu suglasnost Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Lekenik od 02. ožujka 2022. provela kvalitativno istraživanje (studiju slučaja) te prenamijenila prostor od 9 m<sup>2</sup> u tzv. *Multisenzornu prostoriju djelatnika za odmor i opuštanje na radnom mjestu*. Također, u provedbi praktičnog dijela istraživanja realizirana je edukacija djelatnika pod vodstvom psihoterapeutkinje - vanjske suradnice Maje Jakšić pod nazivom: „Kako se nositi s teškim ljudima“ te psihologinje - vanjske suradnice Ljubice Lovreković pod nazivom: „Profesionalni stres i načini suočavanja sa stresom“. Nadalje, osmišljeno je i realizirano osnaživanje tima djelatnika koristeći pejzažnu umjetnost „Land art-a“. Prostorija je pomno osmišljena na način da se interveniralo estetikom prostora u cjelovitom senzornom doživljaju (vizualnih, taktilnih, auditivnih, vestibularnih, proprioceptivnih, gustativnih i olfaktornih podražaja) koristeći anketiranje i izravno promatranje uz sudjelovanje kao metode istraživanja. Instrument istraživanja bio je anketni list.

U navedenom se prostoru i umjetnički interveniralo i to iz područja likovnosti i hortikulture (izrdom keramičkih predmeta, stvaranjem vertikalnih vrtova, kreiranjem likovnog i glazbenog kutka, osmišljavanjem personaliziranih šalica djelatnika, oslikavanjem dekor zavjese koja je rezultat dječjeg slikanja tehnikom akrila na pamučnom platnu – „žutici“). U većoj ili manjoj mjeri, a u skladu s potrebama istraživačkog rada, u osmišljavanju i realizaciji multisenzorne prostorije djelatnika za odmor i opuštanje na radnom mjestu, sudjelovala su, uz ravnatelja, i djeca i djelatnici dječjeg vrtića.

U ovoj studiji slučaja analizirali su se aspekti profesionalnog života djelatnika vrtića. Kao prednost ove studije slučaja može se navesti da su se istraživale teme i područja dobrobiti na način koji je vrlo teško provesti u nekom „umjetnom“ okruženju (laboratoriju). U fokus je stavljena određena skupina ljudi (djelatnici dječjeg vrtića) u njihovom prirodnom (radnom) okruženju i prostoru. Samom metodologijom studije slučaja omogućeno je prikupljanje većeg broja informacija koristeći anketne listove te izravnim promatranjem uz sudjelovanje ispitanika na različite vrtičke situacije. Pokušalo se spoznati je li, i na koji način, došlo do promjene u kvaliteti rada djelatnika iz njihove perspektive u njihovu radnom okruženju realizirajući osnaživanje tima djelatnika uz kombinaciju s pejzažnom umjetnosti i realizacijom dvije psihološke radionice. Upravo zbog toga što je studija slučaja provedena na jednoj, užoj skupini

ljudi ne može se generalizirati na druge i veće populacije, što je svakako jedan nedostatak. Na temelju rezultata studije slučaja je dobiven temelj za eventualna daljnja istraživanja u tom smjeru.

Ova studija slučaja može se opisati kao kolektivna s obzirom na to da se bavila proučavanjem grupe pojedinaca u radnom okruženju (djelatnici dječjeg vrtića „Lekenik“), ali i deskriptivna (opisna) studija slučaja. Deskriptivna studija slučaja je zato što je prikazan stvarni život u kontekstu radnog okruženja djelatnika te je dan kratak, ali dublji prikaz situacije i stručnih komentara potkrijepljenih teorijom.

Tijekom istraživanja osmišljen je anketni list kojim su se prikupljali podaci i informacije kako djelatnici žele da prostor za opuštanje izgleda te su se njihovi prijedlozi u samom procesu izrade prostorije i uvažili čime se svakako doprinijelo osjećaju da ih poslodavac „vidi i čuje“, da se uvažavaju njihovi prijedlozi i potrebe. Potom je realiziran susret osnaživanja tima djelatnika u kombinaciji s pejzažnom umjetnošću nakon koje je također ispunjen anketni list. Nadalje, na kraju, nakon što je prostorija izrađena, djelatnici su imali razdoblje od tjedan dana za korištenje multisenzorne prostorije za odmor i opuštanje, pripremljen je treći anketni list u kojem su zaposlenici mogli izraziti svoje zadovoljstvo prostorijom i dojmove o tome kako to utječe na njihov osjećaj na poslu. Slijedom anketnih odgovora potvrđene su istraživačke hipoteze da se uporabom umjetničkih aktivnosti može urediti prostor za odmor i opuštanje u radnom okruženju intervenirajući estetikom prostora u cjelovitom senzornom doživljaju (H1), da se umjetnošću može utjecati na osjećaj dobrobiti pojedinca na radnom mjestu i u radnom okruženju (H2), potom da djelatnici vrtića mogu doživljavati multisenzoričnost prostorije koja će biti uređena za potrebe odmora i opuštanja na radnom mjestu i naposljetku da djelatnici mogu doživjeti potencijalne dobrobiti pomažući u kreiranju multisenzorne prostorije za njihov odmor i opuštanje na radnom mjestu.

Moglo bi se reći da je koncept ove prostorije inspiriran i danskim konceptom *hygge* koji se može definirati i objasniti kao umjetnost stvaranja intime i duševne ugone te sposobnost uživanja u svemu što djeluje umirujuće. Može se reći da je izrada i osmišljavanje ove prostorije primjer dobre prakse i može se primijeniti, kako u hrvatskim, tako i u stranim dječjim vrtićima jer uzimaju u obzir autentične potrebe djelatnika nevezano za kulturu, sredinu i okruženje u kojem žive i rade.

Također, na ovim prostorima na ovakav se način, do sada, nije pristupalo u vrtićkom okruženju i razmišljalo o poboljšanju kvalitete rada vrtića i dobrobiti svih djelatnika. Uvođenjem nekih elemenata umjetnosti na nov i drugačiji način utjecalo se na osjećaj dobrobiti svakog djelatnika, ali i na poticanje njihovih međusobnih odnosa.

Ova studija slučaja je i intrinzična jer je istraživač ujedno i poslodavac (ravnatelj ustanove) kojemu su izuzetno važni kvalitetni međuljudski odnosi i opća dobrobit zaposlenika.

Nadalje, ravnateljica vrtića je s odgojiteljicom mentoricom Ivanom Pavišić uz stručnu pomoć i podršku pedagoginje pripravnice Marine Antunović sudjelovala u prezentaciji projekta pod nazivom „Povećanje participacije djece u oblikovanju prostorno materijalnog okruženja“ na regionalnoj, a potom i državnoj smotri projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Nadalje, ravnateljica vrtića je s odgojiteljicom mentoricom Ivanom Pavišić uz stručnu pomoć i podršku pedagoginje pripravnice Marine Antunović sudjelovala u prezentaciji projekta pod nazivom “ Povećanje participacije djece u oblikovanju prostorno materijalnog okruženja“ na stručno - znanstvenoj online konferenciji „Što nas uči Reggio? “

U svrhu povećanja prostorno - materijalnih uvjeta i u cilju unapređenja odgojno – obrazovnog rada u skladu s novim znanstvenim spoznajama, ravnateljica vrtića bila je nositeljem projekta vrtića na natječaju lokalne akcijske grupe Zrinska gora Turopolje naziva „Dodjela financijske potpore članovima LAG-a“ za 2022. godinu, redovito i kontinuirano promicala odgojno – obrazovni rad i širila kulturu ustanove pišući za lokalno turističko glasilo „Leken“, sudjelovala u prijavi projekta odgovarajući na poziv za prijavu projekata usmjerenih na poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima u 2022. godini središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade, sudjelovala u prijavi projekta Hrvatske zaklade za znanost pod nazivom „Fora je biti različit“ te uz Osnivača, Općinu Lekenik, bila dijelom konzultantskog tima za apliciranje na natječaj za izgradnju novog dječjeg vrtića Ministarstva znanosti i obrazovanja koji je raspisan kroz program Nacionalnog plana oporavka i otpornosti. Također, ravnateljica je bila suorganizator izložbe „Polarni svijet“ koja se realizirala u ožujku 2022. godine u prostorima Narodne knjižnice i čitaonice „Lekenik“ s odgojiteljicama Ivanom Pavišić, Lanom Gagić i Nevenkom Brleković. Također, uz odgojiteljicu Ivanu Pavišić prezentirala je projekt primjera dobre prakse pod nazivom „Nije fer!“ – iskustveno učenje o demokraciji djece u vrtiću u Dječjem vrtiću „Bambi“ u Sunji. Sudjelovala je i u projektu Večeri matematike, u prosincu 2021. godine, uz odgojiteljice Ivanu Benko, Ivanu Pavišić i Ivanu Ćosić te pedagoginju pripravnicu Marinu Antunović kreirala letak povodom obilježavanja Godine čitanja također u prosincu 2021. godine.



## **9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE**

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada.

Godišnje izvješće o radu za pedagošku godinu izrađeno je uvažavajući specifikaciju poslova i zadaća stručnog suradnika pedagoga i zahtjeva u Godišnjem planu i programu rada Ustanove za pedagošku godinu 2021./2022.

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga za ovu pedagošku godinu realizirani su kroz nekoliko komponenata: interakciju s djecom, interakciju s roditeljima, interakciju s odgojiteljima, interakciju s ostalom društvenom sredinom, interakciju s ravnateljicom i zdravstvenim voditeljem, stručno usavršavanje te ostale poslove prema potrebi i nalogu ravnateljice.

### **Interakcija s djecom**

Interakcija s djecom uključivala je osiguravanje optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta potrebnih za zadovoljavanje djetetovih temeljnih i posebnih potreba te učenje i življenje djetetovih prava. Također, interakcija s djecom podrazumijevala je organiziranje i sudjelovanje u obogaćivanju programa i programa predškole kroz organizaciju dramskih i lutkarskih igrokaza, mjuzikla za djecu te rođendansku svečanost. Osim toga, interakcija s djecom bila je usmjerena na praćenje i procjenjivanje zadovoljavanja djetetovih temeljnih i posebnih potreba u odgojno-obrazovnim skupinama, primjerenost organizacijsko-materijalnog, socijalnog i komunikacijskog konteksta djetetovim razvojnim mogućnostima, interesima, a prema bitnim zadaćama.

Praćene su i procjenjivanje djetetove aktualne potrebe u svim razvojnim područjima u odgojnim skupinama, kao i uvjeti i načini ostvarivanja djetetovih prava i potreba u vrtiću.

Povezano s integracijom djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama provodila se timska opservacija djeteta, uvid u medicinsku dokumentaciju djeteta te se pratila integracija i prilagođenost redovitog programa potrebama, interesima i mogućnostima djeteta s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama.

### **Interakcija s odgojiteljicama**

Posao stručnog suradnika pedagoga osobito je usmjeren na pružanje stručne i reflektivne podrške odgojiteljima u njihovom profesionalnom razvoju. Sukladno tome, poslovi u odnosu na odgojiteljice uključivali su praćenje, procjenjivanje i pomoć odgojiteljicama u osuvremenjivanju i kontinuiranom unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog procesa, sudjelovanje

u kreiranju okruženja u funkciji zadovoljavanja djetetovih primarnih potreba: u svim skupinama i u programu predškole te sudjelovanje i pomaganje odgojitelju u refleksiji odgojno-obrazovne prakse.

Uz to, promovirani su i demonstrirani suvremeni metodički i interakcijski pristupi u odgojno-obrazovnom radu te se stvarao i transformirao optimalni poticajni grupni kontekst.

Odgojiteljice su savjetovane po pitanju primjerenih, suvremenih, pedagoški osmišljenih postupaka i utjecaja na djetetov cjeloviti razvoj. Pružana im je podrška vezano za osvještavanje važnosti učinkovite i kvalitetne komunikacije s roditeljima i izgradnju partnerskog odnosa između obitelji i odgojno-obrazovne ustanove.

Nadalje, odgojiteljicama je pružena stručna pomoć u vođenju propisane pedagoške dokumentacije te su davane upute u kvalitetnije i funkcionalnije načine dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa. Organizirana je i realizirana radionica koju je vodila stručna suradnica pedagoginja iz Dječjeg vrtića Velika Gorica, Vedrana Debijađi na temu *Učinkovito vođenje pedagoške dokumentacija odgojno-obrazovne skupine* na kojoj se uz navođenje primjera dobre prakse i razmjenu mišljenja i iskustava doprinijelo osnaživanju odgojiteljica glede kvalitetnog i funkcionalnog načina dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa. Također, odgojiteljice su redovito informirane o relevantnim informacijama značajnima za struku, odgojno-obrazovnu praksu, vrtić i djelatnost.

Tijekom pandemije Covid-19 odgojiteljice su redovito bile informirane o svim najnovijim saznanjima i preporukama nadležnih službi, radilo se na osnaživanju komunikacije s roditeljima i skrbnicima u kriznim situacijama, pružena im je podrška u prilagodbi prostorno-materijalnog i socijalnog konteksta novonastaloj situaciji te pomoć u realizaciji odgojno-obrazovnog rada u posebnim uvjetima.

S odgojiteljicama se surađivalo u realizaciji akcijskih istraživanja, kao i u pripremi prezentiranja stručnog rada i postignuća u vrtiću i izvan njega.

### **Interakcija s roditeljima**

Roditelji se poimaju kao ravnopravni partneri, a učestala i kvalitetna suradnja s roditeljima jedna od najvažnijih komponenta rada vrtića kako bi se na najbolji mogući način doprinijelo djetetovu razvoju.

Provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima kojima se stvorio temelj dobre suradnje, provedena je razmjena bitnih informacija te je dobiven uvid u roditeljska očekivanja od vrtića i odgojno-obrazovnih programa. Prilikom provedbe upisa djece u novu pedagošku godinu s roditeljima djece koja su ostvarila pravo upisa je komunicirano telefonski, elektronskim putem

ali i uživo kako bi se otklonile eventualne nedoumice i odgovorilo na pitanja vezana za polazak djeteta u vrtić u novoj pedagoškoj godini. Ažuriran je inicijalni upitnik te je na samom inicijalnom razgovoru roditeljima ukazano na važnost pravovremene razmjene informacija i otvorene komunikacije s djelatnicima Vrtića u svrhu izgradnje partnerskog odnosa s ciljem djelovanja na djetetov uspješan i cjelovit razvoj kao i na dostupnost djelatnika i pomoć vezanu uz roditeljske kompetencije i odgojne postupke.

Izrađen je upitnik za roditelje vezan za evaluaciju različitih segmenata rada Vrtića. Anketa je provedena tijekom svibnja i lipnja 2022. godine, potom je provedena analiza dobivenih rezultata te je prezentirana odgojiteljima i stručnom timu. Rezultati provedene ankete služe odgojiteljima i stručnom timu kao temelj daljnjeg planiranja i razvijanje strategije suradnje i partnerstva s roditeljima i obitelji na razini ustanove.

Osim toga, izrađen je i distribuiran informativni i edukativni letak za roditelje s ciljem jačanja roditeljskog znanja i razumijevanja vrtićkog života djeteta te stvaranja uvjeta za uspješniju i bržu prilagodbu svakog djeteta. Također, suradnja s roditeljima se odvijala i putem online platforme OrdyBee putem koje su roditelji redovito informirani o novostima vezanima za boravak djece u vrtiću, promjenama u organizaciji odgojno-obrazovnog rada i drugim relevantnim informacijama.

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. provođen je individualni pedagoški savjetodavni rad s roditeljima. Vezano za suradnju s roditeljima, odgojiteljima je pružena podrška u pripremanju, provođenju i analiziranju različitih oblika uključenosti roditelja u neposredan odgojno-obrazovni rad te su im davane smjernice za kvalitetnu suradnju s roditeljima.

### **Interakcija s ostalom društvenom sredinom**

Interakcija s ostalom društvenom sredinom uključivala je procjenjivanje i predlaganje modaliteta i partnera suradnje u odnosu na njihovu primjerenost potrebama i pravima djeteta, sigurnosne aspekte i aktualne zadaće rada.

Postignuća vrtića prezentirana su radi informiranja društvene zajednice i afirmiranja djelatnosti: u suradnji s ravnateljicom objavljen je članak o radu vrtića u novoj pedagoškoj godini, proslavi rođendana vrtića te sudjelovanja vrtića u projektu Sigurnije škole i vrtići.

Surađivalo se s drugim vrtićima u Županiji i šire radi razmjene informacija, iskustva, spoznaja i unapređenja iskustva.

Kontinuirano se surađivalo sa SOS Dječjim selom Lekenik, osobito u vidu razmjene relevantnih informacija o djeci u vrijeme upisa djece te provođenja inicijalnih razgovora pri prijemu novoupisane djece. U novoj pedagoškoj godini namjerava se intenzivirati suradnja sa SOS

mama, tetama i stručnim timom SOS Dječjeg sela Lekenik kako bi svi bili informirani o djetetovom boravku u vrtiću i SOS Dječjem selu Lekenik, razvojnom napretku i svim drugim relevantnim podacima.

Radi provedbe upisa u novu pedagošku godinu putem sustava e-Upisi, surađivalo se sa Središnjim uredom za razvoj digitalnog društva i Hrvatskom akademskom i istraživačkom mrežom – CARNET.

Uz to, surađivalo se s Hrvatskim crvenim križem vezano za realizaciju projekta Sigurnije škole i vrtići.

Sudjelovanjem u istraživanju MORENEC – modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti surađivalo se s Hrvatskom zakladom za znanost i Učiteljskim fakultetom u Zagrebu.

Vrtić je uključen u istraživanje u organizaciji Instituta za razvoj obrazovanja ispred Mreže Cjeloživotno učenje za sve koje se bavi mogućnostima prevencije obrazovne nejednakosti djece rane, predškolske i osnovnoškolske dobi. Namjerava se nastaviti suradnju i tijekom pedagoške godine 2022./2023., naravno u skladu s potrebama istraživača.

### **Interakcija s ravnateljicom i sa zdravstvenim voditeljem**

Timskim planiranjem radilo se na strukturiranju autentičnog kurikuluma vrtića, definiranju poslova u provedbi bitnih zadaća. Redovito se provodila stručna razmjena informacija o aktivnosti suradnika i vrtića te informacija iz struke. Timskim radom oblikovao se kontekst za djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te programu predškole.

Timski radom evaluirana su postignuća odgojno-obrazovne prakse vrtića. Provedena je analiza roditeljskog zadovoljstva različitim segmentima rada vrtića, analiza odgojiteljskog vrednovanja odgojno-obrazovnog rada vrtića. Timskim planiranjem izrađen je dokument Ljetna organizacija rada, njegova je provedba praćena i zajednički vrednovana.

U suradnji sa zdravstvenim voditeljem ažuriran je protokol inicijalnog razgovora s roditeljima te organiziran prostor i vrijeme provođenja istih. Timskim radom provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima i/ili skrbnicama novoupisane djece.

### **Stručno usavršavanje**

Redovito je praćena stručna i znanstvena literatura i pedagoška periodika s ciljem podizanja stručnih znanja i kompetencija. Stručna literatura tematski je bila usmjerena na razvojne karakteristike djece, rodne stereotipe u odgojno-obrazovnom procesu te na partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove.

Pružena je podrška odgojiteljima u njihovom stručnom usavršavanju, usmjeravani su na različite dostupne online seminare.

Sudjelovanje na različitim izlaganjima i seminarima uključivalo je sljedeće teme: *Postupci prijelaza iz dječjeg vrtića u osnovnu školu, Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću, Stilovi roditeljstva i utjecaj na odrastanje, Unapređenje mentalnog zdravlja vulnerabilnih skupina, Psihološka otpornost, Matematika u dječjem vrtiću, Ovisnost o medijima i medijskim sadržajima, Zajedno za lakši prijelaz, Jednakost IN – stereotipi OUT, Korištenje sustava e-Upisi: Upoznajmo administracijsko sučelje za e-Upise u dječje vrtiće, Kako osigurati suradnju roditelja i ustanova, Je li važnije putovati ili stići? Razvojna mapa u odgojno-obrazovnoj praksi, Koliko rano je dovoljno rano?, Komunikacija u kriznim situacijama, Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje – ključan čimbenik prevencije nepovoljnih razvojnih ishoda djece, Kako se nositi s teškim ljudima, Senzorna integracija i njezina primjena u svakodnevnoj interakciji s djecom.*

Nove spoznaje stečene u različitim oblicima stručnog usavršavanja korištene su u izradi instrumentarija vrednovanja različitih segmenata odgojno-obrazovnog rada, provođenju inicijalnih razgovora s roditeljima te timskim dogovorima i konzultacijama s odgojiteljicama.

### **Ostali poslovi**

Ostali poslovi uključivali su rad u Povjerenstvu za provedbu natječaja, Povjerenstvu za upis, vođenje zapisnika na sjednicama Upravnog vijeća te druge poslove prema nalogu ravnatelja.

Sve zadaće iz Godišnjeg plana pedagoga realizirane su uz manja odstupanja.

## **10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA**

Godišnji plan i program rada realiziran je prema planiranim zadaćama na zaštiti zdravlja, djece, organizaciji pravilne prehrane i osiguravanju zdravstveno-higijenskih uvjeta.

### **Zadaće u odnosu na dijete**

U odnosu na dijete, rađena je procjena zdravstvenog statusa djeteta kod prijema u dječji vrtić. Planirani su i realizirani inicijalni intervjui s ciljem upoznavanja zdravlja i razvoja djeteta kako bi razdoblje dolaska, adaptacije i boravka djeteta u vrtiću bilo uspješno. Poduzete su sve mjere osiguranja dnevne prehrane i zadovoljenja dnevnog unosa tekućine vodeći pritom brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece osiguravajući im potrebnu skrb (alergije na određenu vrstu hrane). U suradnji s kuharicom se radilo na izradi tjednih jelovnika u skladu s normativima. Vršen je stalni nadzor nad elementarnim uvjetima i to na higijensko zdravstvene uvjete, provođenje epidemioloških mjera i upoznavanje odgojitelja s načinom zadovoljavanja posebnih potreba kod djeteta. Također, redovito su praćeni i evidentirani ozljede, procijepljenost i pobol djece te su otvoreni zdravstveni kartoni djece. Kontinuirano je praćeno zdravstveno stanje djece, izvršena su antropometrijska mjerenja te su analizirani dobiveni rezultati. Poduzete su potrebne preventivne mjere očuvanja zdravlja. Redovito se postupalo u skladu s epidemiološkim mjerama. Djecu se kontinuirano poticalo na razvoj kulturno-higijenskih navika, zaštite i samozaštite djece. Također, realiziran je program unapređenja zdravlja (zaštita od prekomjernog izlaganja UV zračenju)

### **Zadaće u odnosu na roditelje**

Realizacija zadaća vezanih uz roditelje odnosila se uglavnom na individualnu suradnju.

Od roditelja su na inicijalnim razgovorima prikupljene informacije o zdravstvenom statusu djeteta, eventualnim alergijama na hranu ili lijekove te je isto evidentirano. Ostvarena je individualna suradnja u cilju postizanja optimalnih uvjeta za boravak djece sa zdravstvenim specifičnostima te su održavane individualne konzultacije s roditeljima vezane uz određeni zdravstveni problem djeteta. Tijekom pedagoške godine se s roditeljima komuniciralo o promjenama u djetetovom zdravstvenom statusu. Također, pravovremeno su obaviješteni o svim novostima vezanim za epidemiološke mjere i preporuke zbog epidemije Covid-19.

### **Zadaće u odnosu na odgojitelje**

Sve zadaće realizirane su kontinuirano uz dobru suradnju s odgojnim djelatnicima.

Odgojiteljice su upoznate i educirane o zdravstvenim specifičnostima novoprimiteljne djece. Pruženi su im savjeti i pomoć kod naglih akutnih oboljenja ili povreda djece kao i pomoć u procjenjivanju osnovnih potreba djece (za hranom, odmorom, boravkom na zraku). Redovito su razmjenjivane informacije o zdravstvenom stanju djece kao i o eventualnim povredama tijekom boravka u vrtiću. Educirane su u provođenju preventivnih mjera. Redovito su informirane o novostima vezanim za epidemiološke mjere i preporuke zbog pandemije Covid-19. Također su definirane mjere za očuvanje zdravlja i sigurnosti djece u vrijeme boravka izvan vrtića.

### **Zadaće u odnosu na stručni tim**

Suradnja sa stručnom suradnicom bila je dobra i kontinuirana. Redovito su održavani sastanci stručnog tima na kojima su se razmjenjivale informacije i novosti o zbivanjima u vrtiću vezano za zdravstveno stanje djece. Zajedno se radilo na izradi Godišnjeg plana i programa te Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa. U suradnji sa stručnom suradnicom su se organizirali i realizirali inicijalni razgovori s roditeljima i novoupisanom djecom kao i formiranje odgojno-obrazovnih skupina u novoj pedagoškoj godini.

### **Zadaće u odnosu na ravnateljicu**

Realizacija zadaća vezanih uz ravnateljicu izvršena je bez poteškoća i uz redovitu komunikaciju. Tijekom cijele radne godine se surađivalo u cilju unapređenja sigurnosnih uvjeta boravka djece u vrtiću, u svrhu unapređivanja prehrane te utvrđivanja materijalnih uvjeta za odvijanje procesa rada: prehrane, nabave, higijene i slično.

### **Zadaće u odnosu na vanjske suradnike**

Realizirana je uspješna suradnja s Općom bolnicom dr. Ivo Pedišić u Sisku. Osim toga, ostvarena je suradnja s epidemiološkom službom u cilju otkrivanja i provođenja epidemioloških preventivnih mjera – sprječavanja širenja bolesti epidemijskog karaktera, streptokoknih i ostalih virusnih oboljenja te sa Zavodom za javno zdravstvo Sisačko-moslavačke županije u vidu nadzora i ocjene higijene prostora u kojemu se priprema i distribuira hrana, higijene osoba koje pripremaju i distribuiraju hranu, sanitarnih pregleda svih zaposlenika prema zakonskim propisima.

## **11. GODIŠNJE IZVEŠĆE PROGRAMA PREDŠKOLE**

Program predškole organiziran je i realiziran za djecu koja nisu bila obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja.

Program predškole van redovitog programa polazilo je 21 dijete. Osiguran je prostor i oprema, program je provodila odgojiteljica Ivana Brkašić, a surađivala je sa stručnim suradnicima – pedagogom, logopedom (kao vanjskim suradnikom) te ravnateljicom.

Program je održavan dva puta tjedno, po 3 sata, od 1.10.2021. do 31.5.2022. godine u prostorijama područnog objekta Dječjeg vrtića Lekenik, na adresi Hermanna Gmeinerja 2, Lekenik.

Programom predškole nastojalo se utjecati na cjelovit razvoj djeteta, omogućiti kvalitetan razvoj njegovih potreba te pripremiti djecu za polazak u osnovnu školu.

Posjet Osnovnoj školi Lekenik oduševio je djecu te su djeca od učiteljice dobila veliku pohvalu za ponašanje, koncentraciju i izvrsnu interakciju s njom.

Održana je predstava već poznatog mađioničara Joze Boze. Nastup je bio odličan, a djeca su bila u ulozi pomagača smiješnom mađioničaru, što je pridonijelo još većem oduševljenju istih.

Također smo sudjelovali u projektu Knjižnice Lekenik "Putujuća knjiga bijelog lopoča" s pričama.

Cilj programa predškole je stvaranje najpovoljnijih uvjeta za razvoj svih potencijala djeteta, zadovoljavanje aktualnih razvojnih potreba i interesa djeteta, utjecaj na djetetovu osobnost, jačanje pozitivne i realne slike o sebi, stjecanje iskustva o međusobnim različitostima, omogućavanje stjecanje znanja, vještina i navika neophodnih za prilagodbu novom načinu života i rada u osnovnoj školi.

Namjena programa je osigurati pozitivno i poticajno okruženje u kojem se dijete u godini prije polaska u školu razvijati svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne), te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa, kao i djelovanje u novim životnim uvjetima.



## **Materijalni uvjeti**

Prostor te opća didaktička oprema bitan su čimbenik uspješno-odgojno-obrazovnog rada s djecom u ostvarivanju ciljeva i zadaća programa predškole. Prostor je višenamjenski oblikovan u funkciji razvoja, učenja i aktivnosti djeteta. Djeci su osigurani razvojno primjereni poticaje za igru, kao i materijali za igru u svrhu poticanja cjelokupnog razvoja. Prostor, predmeti i materijali za aktivnost djece strukturirani su za uvažavanje dječjih potreba i mogućnosti. U sobi dnevnog boravka nalaze se primjereni stolovi i stolice za djecu, ormari za odlaganje didaktičkih sredstava i police za odlaganje likovnog materijala. U prostoru se također nalaze obiteljski centar, likovni centar, centar početnog čitanja i pisanja, glazbeni centar i scensko-dramski centar. Centri su se tijekom pedagoške godine mijenjali i dopunjavali prema interesima djece i potrebama programa. Prostor je prilagođen veličinom, higijenskih uvjetima, te zanimljivim, primjerenim, raznovrsnim poticajima i materijalima za igru i učenje

## **Odgojno obrazovni rad**

Kroz odgojno-obrazovni rad razvijala su se i poticala sva razvojna područja. Zdrav rast i razvoj potiču se kroz razvojna područja: socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj, govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo te motorika i zdravlje.

Zastupljenost i karakter konkretnih zadaća u pojedinim razvojnim područjima ostvarivali su se prema individualnim razvojnim osobinama i mogućnostima djece, kao i dominantnim potrebama djece.

Dijete uči spontano, kroz igru u bogatoj materijalnoj sredini u funkciji poticanja njegovog aktivnog istraživanja, kao i uspostavljanja i proširivanja emocionalno-socijalnih veza u interakciji s drugom djecom i odgojiteljem.

## **Spoznajni razvoj**

S ciljem poticanja spoznajnog razvoja radilo se na:

- stvaranju pojmova i uočavanju veza i odnosa među predmetima i pojavama
- razvoju kritičkog mišljenja i poticanja na samostalno rješavanje problema
- poticanju na logičko zaključivanje
- svladavanju osnova matematike (pojam broja, odnosi među količinama, brojevni niz, zbrajanje i oduzimanje)

- svladavanju osnova iz područja prirode i društva (godišnja doba, promjene u prirodi, zanimanja, promet i slične nastavne cjeline)

### **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

Kako bi se kod djece polaznika programa predškole van redovitog programa pozitivno djelovalo na razvoj govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva, tijekom odgojno-obrazovnog rada se radilo na:

- poticanju pravilnog govora i izgovora
- početnom čitanju i pisanju
- dramskim igrama (igre kazališta s lutkama, podjela uloga u pričama i slično)
- igrama s pjevanjem (s ciljem razvoja glazbene osjetljivosti uz pokret i ritam)
- likovnom izražavanju kroz sve likovne tehnike
- kreativnom izražavanju pedagoški neoblikovanim materijalom
- svakodnevnom obogaćivanju vokabulara kroz razne aktivnosti

### **Tjelesni i psihomotorni razvoj**

Na poticanju tjelesnog i psihomotornog razvoja radilo se kroz aktivnosti usmjerene na:

- poticanje prirodnih oblika kretanja
- koordinaciju pokreta cijelog tijela
- natjecateljske igre
- aktivno provođenje vremena tijekom boravka na zraku

### **Socio-emocionalni razvoj**

Socio-emocionalni razvoj djece polaznika programa predškole van redovitog programa poticao se na brojne načine:

- razvijanjem socijalizacije i osjećaja pripadnosti u skupini
- razvijanjem empatije prema drugima
- prihvaćanjem različitosti
- razvijanjem pozitivne slike o sebi
- poticanjem samostalnosti i samopouzdanja
- učenjem nenasilnom rješavanju sukoba i problemima
- stvaranje kvalitetnog vrijednosnog sustava i učenje moralnih vrijednosti

## **Vrste aktivnosti**

Odgajno-obrazovni rad realizirao se kroz raznovrsne aktivnosti: životno-praktično radne aktivnosti vezane su uz potrebe i njegu djece, kućne poslove i slično. Istraživačko-spoznajne aktivnosti realizirane su manipuliranjem predmetima, promatranjem, upoznavanjem, opažanjem, promatranjem prirodnih pojava i promjena u prirodi. Realizirane su igre i aktivnosti kojima je temeljni cilj bilo stvaranje pozitivne slike o sebi, igre i aktivnosti za poticanje socijalne kompetencije djece, društvene igre, igre s pravilima, igre logičkog zaključivanja, igre za poticanje pamćenja, opažanja i slično. Uz to, fokus je stavljen na igre za poticanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina i to kroz poticanje slušne i vizualne percepcije i pamćenja, orijentacije u prostoru, vizualno-motorne koordinacije, razvijanje fonološke svijesti te glasovne raščlambe i povezivanje. Također su realizirane aktivnosti vezane uz razvoj komunikacije kroz govorne igre, čitanje i pričanje priča, dramatizacija, glazbeno i likovno izražavanje te aktivnosti vezane za razvoj motorike: tjelesno vježbanje, ples i slično.

Kako bi se sistematičnije realizirali postavljeni ciljevi programa, sadržaji i aktivnosti provodili su se tako da:

- Ono što se uči, prilagođava se djetetovim interesima
- Dijete aktivno sudjeluje u programu i dolazi do brze povratne informacije
- Potiče se radoznalost
- Povezuju se sadržaji i aktivnosti sa svakodnevnim životom
- Uvode se raznolikosti, inovacije u igri, učenju i radu
- Pomaže se djeci da sami postave svoje ciljeve

Oblici rada:

- zajednički rad
- rad u skupini
- rad u manjim skupinama
- individualni rad

## **Metodički pristup za neposredni rad s djecom**

Obrazovne metode i metode poučavanja

- Verbalne metode
- Istraživačke metode
- Problemske metode

- Metode promatranja
- Metoda demonstracije
- Igra

### **Suradnja s roditeljima**

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. održavani su roditeljski sastanci pritom se pridržavajući propisanih epidemioloških mjera. Suradnja s roditeljima održavana je putem web stranice i društvene mreže (informativni i edukativni sadržaji). Iskustva su pozitivna, a način komunikacije prihvatljiv roditeljima.

Radionica s roditeljima, na temu "Priprema djeteta za školu", u suradnji sa psihologinjom SOS dječjeg sela Lekenik, bila je vrlo uspješna. Odaziv i interes roditelja je bio očekivano odličan, a dojmovi izvrsni.

### **Praćenje i vrednovanje programa**

Praćenje i vrednovanje programa provođeno je kroz pedagošku dokumentaciju, fotodokumentaciju i dječje stvaralaštvo, individualno i zajedničko, verbalnih izričaja djece, samorefleksije djece, dječjih kreativnih ostvarenja i srećom zbog vlastitog uspjeha.

## **12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE POSEBNOG DESETOSATNOG PROGRAMA S RANIM UČENJEM ENGLESKOG JEZIKA**

### **Ustrojstvo rada**

Program ranog učenja engleskog jezika organiziran je kao posebni desetosatni program ranog učenja engleskog jezika u jednoj mješovitoj odgojno-obrazovnoj dobnoj skupini. Program se provodio u centralnom objektu u jednoj mješovitoj skupini, a realizirale su ga odgojiteljice Nataša Kadić i Hrvojka Turek. U program je uključeno ukupno 20 djece u dobi od 3 do 7 godina. Program se provodio od 1. rujna 2021. godine do 30. lipnja 2022. godine svakodnevno od ponedjeljka do petka od 7:30 do 16:30 sati.

### **Materijalni uvjeti**

Za realizaciju programa opremljen je prostor dnevnog boravka namještajem po mjeri djece: zatvoreni i otvoreni ormari s policama za didaktiku, raznovrsni centri aktivnosti, stalak za likovne radove, stalak za slikovnice, dječji stolovi i stolice, tepisi, zavjese, zidni panoi. U potpunosti je opremljen didaktikom: lutkama, kolicima, posuđem, vozilima, građevnim materijalom i raznim konstruktorima, umetaljkama, slagalicama, slikovnicama, igračkama za scensko i glazbeno izražavanje. Prostorni uvjeti upotpunjeni su specifično osmišljenim materijalima i sredstvima za učenje engleskog jezika: slikovnim i pisanim materijalima na engleskom jeziku (slikovnice, priče, časopisi, rječnici, slikovne kartice). Didaktička oprema prilagođena je radu stranog jezika: CD-player, CD na izvornom jeziku, bluetooth zvučnik.

Odgojiteljima je omogućena stručna literatura i priručnici za odgojitelje koji provode program, prema preporuci stručnih službi koje prate i vrednuju program učenja engleskog jezika u vrtićima.

Kontinuirano je nabavljan potreban potrošni materijal (za likovno stvaralaštvo), a odgojitelji su obogaćivali prostor pedagoški neoblikovanim materijalima i didaktikom koju su sami izrađivali s ciljem stvaranja poticajnog okruženja za djecu.

### **Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece**

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. redovito su provedene sve mjere za unapređivanje rasta i razvoja djece. Djeci u programu ranog učenja engleskog jezika osigurana je pravilna prehrana tijekom cjelodnevnog boravka u vrtiću. Prehrana je raznolika i prilagođena uzrastu djece prema njihovih razvojnim potrebama, dobro izbalansirana, raspodijeljena u 4 obroka tijekom dana. Redovito je održavana higijena u prostoru za boravak djece. I nadalje, nakon proglašenja epidemije korona virusa, postupalo se prema propisanim uputama HZJZ.

Uzimajući u obzir različitu kronološku dob djece u skupini te njihove individualne potrebe i navike, osigurani su uvjeti za pravilan psihofizički razvoj svakog djeteta. Raspored aktivnosti tijekom dana usklađivao se s potrebama djece, što se prvenstveno odnosi na potrebe za hranom, tekućinom, kretanjem, odmorom.

Za vrijeme boravka djeteta u vrtiću, posebna pažnja posvećena je boravku na zraku, osobito nakon objavljenih preporuka HZJZ s obzirom na epidemiju Covid-19. Osiguran je siguran i zdrav okoliš (sigurno i ograđeno dvorište opremljeno spravama i obogaćeno igračkama za boravak na zraku). Osigurano je poticajno okruženje za slobodan i siguran boravak na zraku. Tijekom godine kontinuirano je praćen psihofizički razvoj djece od strane stručnih suradnika, te su poduzimane potrebne mjere u suradnji s roditeljima.

### **Odgajno-obrazovni rad**

Odgajno-obrazovni rad proizlazi iz Programskog usmjerenja te Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje čija je osnovna osobitost humanističko-razvojni pristup. Program stranog jezika uključivao se u sva razvojna područja uvažavajući djetetove potrebe, mogućnosti i interese.

Tijekom godine se nastojalo:

- osigurati uvjete i poticati cjelokupni razvoj svakog djeteta
- osigurati uvjete za razvoj govora na materinskom i na stranom jeziku
- osigurati djetetu osjećaj napredovanja i uspjeha
- poticati elementarnu komunikaciju
- poticati razvoj pozitivne slike o sebi
- poticati pozitivan odnos prema stranom jeziku
- stvoriti uvjete da dijete od prve motiviranosti i zainteresiranosti može i hoće komunicirati na stranom jeziku

U metodologiji rada korištena su 2 pristupa:

- a. situacijski pristup - usvajanje stranog jezika u prirodnim i životnim situacijama npr. kod jutarnjeg dolaska, jela, oblačenja, osobne higijene, odmora, igre, zatim kroz puno doživljaja tijekom boravka na zraku i izlazaka izvan vrtića: posjete, te kroz radosne događaje u vrtiću (blagdani, svečanosti, rođendani...)
- b. kroz organizirane i vođene aktivnosti koje su tematski obuhvaćale područja:
  - o To sam ja
  - o Ja i moja obitelj

- Ja i moji prijatelji
- Animals (Wild animals, Domestic animals, Polar animals, ZOO Animals,...)
- Terms related to England (pojmovi vezani za Englesku .... Let's go to England)
- Emocije
- Moja kuća, Moj vrtić, Moj grad, Moja domovina
- Priroda - voće, povrće, životinje, biljke, godišnja doba, vrijeme
- Boje i oblici
- Prostorni, količinski i vremenski odnosi
- Prometna vozila
- predčitalačke vještine
- predmatematičke vještine
- blagdani i svečanosti (Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Fašnik, Uskrs, Halloween,, Dan planete Zemlje, Valentinovo,...)

Rad s djecom odvijao se u malim grupama, individualno i zajednički s cijelom skupinom. Primijećeno je da je najčešći oblik rada rad u malim grupama, što omogućuje i istovremeno zahtijeva „mali“ broj djece te heterogenost po dobi.

Tijekom ove pedagoške godine realizirano je sljedeće:

- projekt „Animals“
- roditeljski kutić realiziran je putem platforme Ordy-Bee
- završna svečanost, tj. završno druženje, održano je u prostoru dvorišta Vrtića, a u ugodnom i veselom druženju sudjelovala su djeca, odgojitelji i roditelji.

U većini navedenih aktivnosti sudjelovali su i roditelji kao aktivni sudionici ili kao podrška i pomoć.

Važno je naglasiti da se strani jezik i njegova osobitost uključuju u program skupine postupno, da komunikacija na stranom jeziku teče ležerno i spontano uvažavajući dječji interes, te da je dijete u središtu, a ne sadržaj. Vodila se, dakle, briga o dječjim interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima.

U planiranju i ostvarivanju te praćenju i procjeni kvalitete ovog programa važan je timski rad tj. kontinuirana suradnja odgojitelja, članova stručnog tima i roditelja. Naime, ovaj program zahtijeva mnogo dogovaranja, praćenja i stalnu razmjenu iskustava i mišljenja. Promišljanje i pronalazak adekvatnog načina i pristupa ranom učenju engleskog jezika.

Osim toga, važna je i suradnja s roditeljima, koja se odvijala kontinuirano i uspješno kroz razne oblike:

- svakodnevno informiranje putem kratkih razmjena informacija „na vratima“, kutića za roditelje (platforma OrdyBee)
- povremeno kroz individualne razgovore

Povratne informacije roditelja pospješile su način rada skupine.

U praćenju i procjeni odgojno-obrazovnog rada uvažavalo se načelo cjelovitosti djetetovog razvoja, a koristile su se liste praćenja razvoja u cjelini, razvoja materinjeg jezika, usvajanja stranog jezika, upitnici.

Praćenjem ponašanja i reakcija djece te na temelju individualnih razgovora s djecom, vidljivo je da su se sva djeca prilagodila na vrtić, sklopila prijateljstva, vole ići u vrtić, vole svoje odgojiteljice.

Nadalje je vidljivo da djeca vole pričati na engleskom jeziku i to s odgojiteljima i djecom iz skupine, često i kod kuće ili na ulici, te kod prijatelja. O motiviranosti djece za strani jezik govori nam njihova želja da u vrtić povedu prijatelje i braću da i oni nauče engleski jezik, njihov „pokušaj“ da nekoga nauče engleski, te znatiželja kako se što kaže na engleskom i želja da i dalje uče i još puno nauče. Interesantan je i podatak da djeca smatraju da su već puno naučila engleski. Djeca ga koriste u svakodnevnim situacijama i u svom obiteljskom okruženju.

Praćenje i procjena ponašanja djece u odnosu na strani jezik, te usvojenost jezika obuhvaćalo je:

- interes za strani jezik
- vokabular
- pamćenje i reprodukciju
- komunikativnost
- razumijevanje govorne komunikacije
- kvalitetu izgovora

Procjenom djece i odgojno-obrazovnog rada vidljivo je da su odgojitelji uspjeli s djecom uspostaviti dobru socioemocionalnu vezu, izgraditi sigurnost i samopouzdanje kod djece, omogućiti im da uživaju i zavole engleski jezik i motivirati ih za komunikaciju na stranom jeziku i u prirodnim situacijama.

Praćenjem usvajanja stranog jezika vidljivo je da se u radu koristilo načelo postupnosti, te da se pristup u radu temeljio na interesima, mogućnostima i opredjeljenjima djeteta za onu igru i aktivnost za koju dijete pokazuje najveće zanimanje.



Nadalje, vidljivo je da dijete u učenju novog jezika poprima značajke malog djeteta u govornom razvoju, što znači da se riječi na stranom jeziku najprije razumiju i vežu uz konkretne predmete ili situaciju, a onda i aktivno koriste.

Postignuća djece koja su prvu godinu u programu su vrlo dobra: djeca spontano reagiraju na pozdrav, znaju svoje ime, prezime, dob, znaju nešto tražiti ili zahvaliti na dobivenom, brojati, pjevati pjesmice, recitacije i brojalice, igrati se neke igre i sl.

Analiza dalje pokazuje da je postignuće u stranom jeziku veće što je dijete starije, intelektualno i govorno razvijenije, motiviranije za "učenje" stranog jezika.

Na temelju procjena odgojitelja utvrđeno je da:

- djeca upotrebljavaju strani jezik u mnogim životnim situacijama u vrtiću i kod kuće
- razumiju puno više riječi i izraza, nego što aktivno koriste
- spontano prokomentiraju na engleskom jeziku
- starija djeca pokazuju zanimanje za povećanje vokabulara (pitaju: "kako se to kaže na engleskom?")
- zanimanje za nepoznate fraze izgovorene od strane odgojitelja
- starija djeca "uče" mlađu djecu npr. govore im kako se što kaže

### **Stručno usavršavanje odgojitelja**

U cilju povećanja razine znanja, poboljšanja efikasnosti komunikacije i jačanja samopouzdanja odgojitelja u radu, odgojitelji su bili uključeni u razne oblike stručnog usavršavanja vezane uz engleski jezik.

Ove godine tematski je bilo obuhvaćeno:

- komunikacijski i jezično govorni razvoj: poticanje pripovjednih vještina kod djece
- metodički seminar za voditelje programa učenja engleskog jezika u dječjim vrtićima
- metodički pristup učenju stranog jezika u predškolsko doba (We plan and play together; metodički seminar: Rime, pjesme, priče, kurikulum i jezični silabus)
- rano učenje engleskog jezika – kompetencije na stranom jeziku
- novi sadržaji rada u ranom učenju stranog jezika
- kontinuirano jezično usavršavanje

Osim navedenoga, odgojitelji su prisustvovali raznim oblicima stručnog usavršavanja u okviru vrtića (odgojiteljska vijeća, radionice).

Prema iskazima odgojitelja, a i prema uvidu članova stručnog tima svi navedeni oblici i sadržaji stručnog usavršavanja bili su vrlo korisni i doprinijeli su:

- povećanju razine znanja odgojitelja u odnosu na strani jezik

- poboljšanje efikasnosti komunikacije na relaciji odgojitelj - dijete i odgojitelj - roditelj
- povećanje senzibilizacije za određena područja i probleme rada
- jačanje kompetentnosti odgojitelja u radu
- povećanje stručnosti odgojitelja

### **Suradnja s roditeljima**

Na temelju svakodnevnih kontakata s roditeljima te u skladu s rezultatima anonimnih anketa, evidentno je da su roditelji više nego zadovoljni odgojno-obrazovnim radom u cjelini, odnosom odgojitelja prema djetetu i njegovim potrebama, odnosom odgojitelja prema samim roditeljima, a posebice djetetovim svladavanjem engleskog jezika.

Roditelji dalje navode da djeca vole ići u vrtić, da se vesele igrama i djeci, te da učenje jezika doživljavaju kao nešto novo, zanimljivo i važno.

Osim toga prema iskazima roditelja, djeca i kod kuće koriste engleski jezik i to spontano u komunikaciji s roditeljima, braćom, u igri, zatim na ulici, u dućanu i sl.

Neki roditelji navode da djeca kod kuće preuzimaju ulogu „odgojitelja“ i nastoje nekoga naučiti engleski. Kao razlog za učenje stranog jezika roditelji navode potrebu i važnost znanja stranog jezika te prednost ranog učenja. Djeca potiču svoje ukućane i prijatelje na razgovor na engleskom jeziku.

Prema mišljenju roditelja, učenje stranog jezika je pozitivno utjecalo na cjelokupan psihofizički razvoj, a naročito na razvoj komunikativnosti.

Putem aplikacije OrdyBee roditelji su obaviješteni o svim aktivnostima u skupini, kao što su tematske aktivnosti koje su provodili odgojitelji, rođendani, željene aktivnosti djece, predstave.

### **Suradnja s vanjskim ustanovama**

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. ostvarena je suradnja s Hrvatskim crvenim križem u projektu Sigurnije škole i vrtići i Narodnom knjižnicom i čitaonicom Lekenik. I ove pedagoške godine imali smo ograničene mogućnosti suradnje sve do ukidanja mjera HZJZ-a.